



# **Handlingsplan för elevhälsan**

**Ansvarig:** *Eliseo Soria Reátegui, Rektor*

**Läsåret 2018/2019**

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>Mål</b> .....	<b>3</b>
<b>Styrdokument</b> .....	<b>3</b>
<b>Elevhälsans uppdrag</b> .....	<b>4</b>
Vad elevhälsan omfattar samt hur den organiseras .....	5
Ärendegång vid elevoro.....	5
Elevhälsoteamet.....	5
Specialpedagog.....	6
Skolkurator .....	6
Skolsköterska .....	7
Skolläkare .....	7
Skolpsykolog.....	7
Studie och yrkesvägledare .....	7
<b>Hälsofrämjande, förebyggande samt åtgärdande insatser</b> .....	<b>8</b>
Hälsofrämjande insatser läsåret 2018/2019 .....	8
Förebyggande insatser .....	8
Analys av extra anpassningar .....	8
Utövade aktiviteter 2018/2019.....	8
Månadsvisa teman med mänskliga rättigheter och interkulturell pedagogik:.....	9
Temadagar .....	9
Läsåret 2018/2019 - planerade aktiviteter .....	9
Utveckling av elevhälsan .....	10
Samtal med eleven utifrån ett medicinskt perspektiv om bland annat: .....	10
Elever i behov av särskilt stöd .....	10
Diagnostisering av läs- och skrivsvårigheter/dyslexi samt åtgärder.....	10
Arbetsprocess.....	10

## Mål

Elevhälsans grundläggande mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för alla elever. Elevhälsan är ett relativt nytt begrepp i skollagen. Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande roll lyfts fram i skollagen. Elevhälsans mål för läsåret 2017/2018 är att utveckla medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Alla elever ska, utöver skolläkare och skolsköterska, ha tillgång till psykolog, kurator och personal med specialpedagogisk kompetens.

- Utöka ett konkret, förebyggande arbete kring tobak, alkohol- och droger på Västerås Citygymnasium under läsåret 2017/2018.
- Individuell utveckling, inläring, trivsel och välbefinnande hos våra elever.
- Tydliggöra att Västerås Citygymnasiet är en HBTQ-vänlig skola samt upprätthåller en nolltolerans mot mobbing och kränkande behandling hos både elever och skolpersonal.
- Tillsammans med mentorer bidra till ökad elevnärvaro.

## Styrdokument

Denna handlingsplan bygger på följande styrdokument:

- Skollagen (2010:800)
- Elevhälsa: 2 kap. 25 och 26 §§ skollagen
- Överlåtande av medicinska insatser: 23 kap. 9 § skollagen
- Tystnadsplikt: 29 kap. 12 § skollagen
- Sekretess: 23 kap. 2 §, 25 kap. 1 § och 13 a § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400)
- Socialstyrelsen – *Vägledning för elevhälsan* (2014). [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)
- RFSL:s principprogram (2012), RFSU:s ”*Metoder i sexualundervisningen*” /H Olsson, 2010.
- Skolinspektionen, kvalitetsgranskning (2015): ”*Elevhälsa- elevens behov- och skolans insatser*.”
- Hattie, John (2009) *Visible Learning*. London: Routledge.
- Diskrimineringslagen (2008:567). Lagen syftar till att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- Barnkonventionen. FNs konvention om barnets rättigheter (personer under 18 år). [www.fn.se](http://www.fn.se)
- FN- allmänna deklaration om de mänskliga rättigheterna. [www.fn.se](http://www.fn.se)
- Interkulturellt pedagogikprojekt för Västerås Citygymnasium
- Lokala arbetsplanen för Västerås Citygymnasium

Samtligt elevhälsoarbete på Västerås Citygymnasium syftar till att anpassas till de rådande målgruppernas elevbehov. Västerås Citygymnasium är en mångkulturell svensk skola som genomsyras av interkulturell pedagogik. **Pirjo Lahdenperä** är professor i pedagogik med inriktning mot styrning och ledning på Akademin för utbildning, kultur och kommunikation (UKK) vid Mälardalens högskola. Pirjos arbete har bidragit till kunskap och utveckling för skolpersonal.

Skolan samverkar med **María Borgström**, forskare på Södertörns högskola. María Borgström är filosofie doktor i pedagogik och arbetar som lektor vid lärarutbildningen på Södertörns högskola. Hon har sedan 1991 arbetat med flera projekt rörande interkulturella frågor vid Barcelonas Universitet och UNIFF (enhet för fortbildning av lärare) vid Universidad Politécnica i Barcelona samt Comahues universitet i Argentina. Hon handleder personal på Västerås Citygymnasium vilket syftar till en interkulturell skol- och elevhälsoutveckling.

Elevhälsoarbetet på Västerås Citygymnasium kommer även att vara influerad av utbildningsforskaren **John Hattie**'s studier. Hattie är från Auckland University. Han har skrivit boken *Visible Learning* (2009, Routledge), ett resultat av femton års arbete av Hattie och hans forskargrupp. Boken är en metastudie och den hittills största översikten av hur olika faktorer påverkar elevers studieresultat. Studien har fått ett positivt mottagande internationellt, både bland forskare och i utbildningspolitiska sammanhang.

”*Evidensbaserad elevhälsa*”, Josef Milerad, Carl Lindgren (2015) är en bok som riktar sig till rektorer, pedagoger, skolpsykologer, skolkuratorer, skolläkare och skolsköterskor. Carl Lindgren är med.dr. och barnläkare med ett särskilt intresse för hälsa i ett socialt och kulturellt perspektiv. Han arbetar som sakkunnig barnläkare och medicinsk redaktör på [www.1177](http://www.1177.se) Vårdguiden. Han har publicerat boken *Välfärdslandets gåta-varför mår barnen inte lika bra som de har det?* Josef Milerad är barnläkare och docent i pediatrik med anknytning till Karolinska institutet. Han är medförfattare till ett sjuttiototal vetenskapliga artiklar och bokkapitel inom området barns utveckling och hälsa. Milerad är vetenskaplig sekreterare i Svenska Skolläkarförbundet och arbetar som skolöverläkare.

## **Elevhälsans uppdrag**

Elevhälsan skall se till att eleverna har en bra miljö för sin kunskapsutveckling och personliga utveckling. Elevhälsans roll skall därför främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan skall bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan skall också arbeta med en mer generellt inriktade uppgifter som rör elevernas arbetsmiljö, till exempel skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisning om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet/likabehandling (exempelvis könsnormer) samt att sex- och samlevnad är integrerad i undervisningen. Kunskapsundervisningen skall alltid grunda sig i den interkulturella pedagogiken som skolan bedrivs av.

Elevhälsan skall stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och i det individuellt riktade arbetet har elevhälsan därför ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Även om elevhälsans fokus i första hand skall vara förebyggande och hälsofrämjande skall det även vara möjligt för eleverna att få hjälp med enklare sjukvårdsinsatser. Varje elev skall erbjudas minst ett hälsobesök som innefattar allmän hälsokontroll.

## Vad elevhälsan omfattar samt hur den organiseras

- anmäla elevärende till EHT (ex hög skolfrånvaro, kursvarning, psykosocial ohälsa, beteenden eller uttryckssätt som strider mot skolans regelverk/policy).
- för fram pedagogiskt önskemål om särskilt stöd.
- ansvarar för att rätt dokumentation förs och förvaras korrekt enligt tystnadsplikt/sekretess.

## Ärendegång vid elevoro

- **Samtal med elev**, coachande och motiverande.
- **Samtal med elev och vårdnadshavare** (*Om eleven är fyllda 18 år krävs elevens samtycke för att kontakta vårdnadshavaren*) Målet är att även myndiga elevers vårdnadshavare skall vara med i dialog via exempelvis ett nätverksmöte om elevens skolsituation.
- Se över **anpassningar**.
- **Lyft oron** i arbetslaget inklusive till mentor.
- **Anmälan oron/elevärendet** till EHT-teamet:  
Mentorn anmäler elevärendet via en blankett; ”Anmälan till EHT, elevärende”. Dessa lämnas till representant för EHT som sedan behandlar elevärendet på nästkommande EHT-träff. Mentorn kan även maila ett elevärende till EHT-teamet. Rutinen syftar till att komma bort från ”korridorlösningar” utan att ”vägen till EHT” skall upplevas för komplicerad. EHT återkopplar sedan beslut i elevärendet till anmälaren samt planerar en uppföljning av elevärendet. Mentorn ges då möjlighet att reflektera kring sitt arbete samt att få handledning i specifika frågor.
- **Rektor fattar beslut om åtgärder**.
- Lyft elevbehovet till **externa professioner** t ex BUH, BUP, IFO, Barnklinik, Vuxenpsykiatri, Habiliteringscentrum, Asylhälsan, IRIS, Vuxenpsykiatri, Ätstörningsenheten, Ungdomsmottagningen, Tjej- och killjouren m.fl.
- Kuratorn/EHT-samordnaren **återkopplar** till anmälaren efter att elevärendet lyfts i EHT.
- **Följ upp och utvärdera**

## Elevhälsoteamet

Elevhälsan skall omfatta **medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser**. För de medicinska insatserna skall det finnas tillgång till **skolläkare** och **skolsköterska, skolkurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare** samt **skolpsykolog/terapeut**.

Eleverna skall ha tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan samverkar med övriga i personalgruppen, samarbetar med externa aktörer samt håller sig uppdaterade med aktuell forskning.

Huvudmannen avgör hur mycket personal skolan skall ha och vilken kompetens som behövs utifrån lokala behov och förutsättningar. Den personal som finns för elevhälsans insatser skall ha den utbildning som behövs för att klara elevernas behov.

Ett syfte med handlingsplanen för elevhälsa har varit att stimulera samverkan mellan den särskilda elevvården, skolhälsovården och de specialpedagogiska insatserna. Elevhälsan kommer under läsåret ha EHT- elevhälsoteamträff en gång i veckan. Ett strukturerat arbete är en förutsättning för att samtliga elever får de utmaningar de är berättigade till. [FÅ LÄ]

## Specialpedagog

Specialpedagogerna ger direkt stöd till elever som riskerar att inte nå målen i sina kurser. Deras främsta uppgift är att kartlägga och bedöma elevers behov av pedagogiskt stöd och uppföljningen av dessa samt att hjälpa elever att finna en bra inlärningsstrategi och en bra studieteknik. Specialpedagogen ingår i elevhälsoteamet.

I arbetslaget ansvarar **specialpedagogerna** för att:

- stötta och handleda undervisande lärare vid behov.
- har det övergripande ansvaret för att pedagogiskt särskilt stöd sätts in.
- tillsammans med arbetslaget och EHT arbeta för en inkludering av eleverna i klassrummet.
- sammanställer och redovisar insatser/betygsläge för eleverna.

Västerås Citygymnasium skall utgå från det pedagogiska perspektivet att **lärande och hälsa går hand i hand**. Elevhälsans roll är att lyfta dessa frågor och skapa förutsättningar men det är även varje skolpersonals ansvar att uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd.

- All skolpersonal skall arbeta för att skapa förutsättning på individ-, grupp- och skolnivå
- All skolpersonal skall samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande
- All skolpersonal ska anpassa efter och ta hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov

Tillsammans arbetar samtlig skolpersonal förebyggande och i hälsofrämjande riktning.

## Skolkurator

Skolkuratoren arbetar med det psykosociala arbetet och med frågor som rör exempelvis skolsituationen, kamratsvårigheter, konflikter, nedstämdhet, oro och ångslan. Skolkuratoren ger även stöd vid problem i den sociala situationen utanför skolan. Samtalen kan vara *motiverande, konsultativa, rådgivande, stödjande, krisbehandlande eller insiktsfrämjande*. Kuratorn kan även förmedla kontakt/remiss till skolpsykolog/terapeut samt vara behjälplig i kontakt med olika myndigheter.

Kuratorn arbetar med *enskilda stödsamtal eller samtalsstöd i grupp*. Hen kan bokas in av lärare för att närvara/föreläsa i en klass vid lektionstillfällena. En föreläsning från kuratorn kan exempelvis handla om mobbing och kränkande behandling, stress och oro, självkänsla och självförtroende, hedersrelaterat våld och våld i nära relation, missbruk och självskadebeteenden, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, sex- och samlevnad etcetera. Elevhälsan har en viktig roll vid undervisning om sex och samlevnad. I publikationen *”Vägledning för elevhälsan”*, utgiven av socialstyrelsen samt skolverket, står det att elevhälsans arbete kring sex- och samlevnadsfrågor inte endast sker i en direktkontakt med eleven utan även kan innefatta att stödja skolans personal.

Det kan även finnas behov av beteendevetenskapliga observationer i en elevgrupp. Detta med syfte att synliggöra en elevs/elevers behov av ytterligare insats för att möjliggöra kunskapsutvecklingsmålen. Hänsyn skall alltid tas till elevers integritet och får inte upplevas stigmatiserande eller utpekande. Det kan exempelvis handla om att en lärare behöver ytterligare kompetens för att identifiera en elevs psykosociala beteende och behov.

Skolkuratoren är *samordningsansvarig för EHT* på Västerås Citygymnasium. Kuratorn arbetar med att utveckla elevhälsans arbete och samverkan med lärarna. Skolkuratoren och EHT-teamet arbetar med att utveckla dokumentationen som process samt med att tydliggöra hur *skolutveckling innebär att skapa inkluderande miljöer utifrån en beteendevetenskaplig grund*. Det främsta arbetet med att samordna elevhälsan för läsåret är att skapa strategier och ett systematiskt kvalitetsarbete som inbegriper att elevernas behov identifieras, att insatserna

planeras och genomförs samt att resultatet följs upp och utvärderas i relation till elevernas behov (*Skolinspektionen, kvalitetsgranskning Elevhälsa- Elevens behov- och skolans insatser. 2015*). Skolkurator erbjuder enskild handledning och kan konsultera skolpersonal i arbetet utifrån ett kognitivt beteendeterapeutiskt arbetssätt. Huvudmannen kan även besluta om extern handledning för lärare med behov av stöd.

Skolkuratoren uppdaterar elever och personal om bland annat sexualitet och relationer, hbtq-frågor, våld- och hederskultur, psykisk ohälsa och om identitetsskapande läroprocesser utifrån ett interkulturellt pedagogiskt perspektiv. Skolkuratoren hänvisar till relevanta externa verksamheter och externa aktörer via sociala medier; Facebook och Instagram. Detta för att nå ut till elever som önskar vara anonyma med sina eventuella behov/frågor.

### **Skolsköterska**

Skolsköterska ingår i elevhälsoteamet och arbetar framförallt med *förebyggande hälsovård och rådgivning*. Hen har tystnadsplikt men också anmälningsplikt vilket betyder att om hen blir känner oro för en elevs hälsa kontaktas elevens vårdnadshavare/förmyndare (ej myndig elev). Kontakter tas i samråd med eleven. Skolsköterskan hjälper eleven med lättare sjukvård. Om problemen är av sjukvårdskaraktär hänvisar eleven till husläkarmottagning, asyhälsa eller vårdcentral.

Skolsköterskans uppgifter är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande med generella- och individuella insatser. Generella insatser riktar sig till exempel med hälsoundervisning för att påverka livsstil och hälsovanor. I de individuella insatserna ingår till exempel hälsoenkäter, hälsosamtal samt egenvård. Besök till skolsköterskan görs spontant eller bokas in.

Skolhälsovården kan erbjuda enkla sjukvårdsinsatser så som bedömningar och enkla behandlingar. *Alla elever skall erbjudas minst en allmän hälsokontroll*. Skolsköterska har regelbunden kontakt med skolläkaren och använder skolläkarens profession för elevhälsans mål. Skolläkaren kan erbjuda cirka en läkarmottagning i skolmiljön per termin. Läkarmottagningen på skolan skall inplaneras och anordnas av skolsköterskan.

Skolsköterskans uppgift är att eleven skall lära sig att förstå enkla samband mellan hur man lever och hur man mår och även hur man på egen hand kan hantera enkla sjukdomsproblem. En del hälsoproblem är av det slaget att man inte själv upptäcker dem eller själv vet hur man skall ta itu med dem. Det kan till exempel gälla huvudvärksbesvär, mat- eller sömnproblem. I samband med ett hälsosamtal kan eleven få fylla i ett frågeformulär där skolsköterskan efterfrågar olika uppgifter om elevens hälsa för att få en översikt på behov av insats. Skolsköterskan informerar eleven om tobak-, alkohol och narkotika utifrån ett medicinskt perspektiv. Skolsköterskan ansvarar för medicinska remisser.

### **Skolläkare**

Skolläkaren står tillsammans med skolsköterskan för omvårdnads- och medicinsk expertis inom EHT. Skolläkarens insatser ska utifrån medicinsk sakkunskap, stödja elevhälsan i enlighet med Socialstyrelsens riktlinjer. Detta sker såväl övergripande som i enskilda elevärenden.

### **Skolpsykolog**

Skolpsykologen står för den psykologiska sakkunskapen inom olika områden såsom pedagogisk psykologi, neuropsykologi, kunskap om barns och ungdomars psykiska utveckling osv. Skolpsykologen bidrar också med att coacha personal och rektorer, fortbilda skolpersonal, ge stödsamtal till elever och föräldrar inom skolrelaterade frågor.

### **Studie och yrkesvägledare**

Studie- och yrkesvägledaren har övergripande uppgift att *stödja eleven i att fatta välgrundade beslut om studie- och yrkesval på kort och lång sikt*. Hen ger elever, föräldrar, lärare och övrigt

personalstöd i arbetet kring elevernas måluppfyllelse samt kunskaper och information kring arbetsmarknad och utbildning. Studie- och yrkesvägledaren har även kontakt med olika externa intressenter. Studie- och yrkesvägledaren finns tillgänglig för eleverna på tisdagar (halvdag) och på torsdagar (heldag).

### **Hälsofrämjande, förebyggande samt åtgärdande insatser**

Elevhälsans arbete ska enligt socialstyrelsens rekommendationer bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. För att åstadkomma en sådan miljö på skolan är det viktigt att elevhälsan deltar i skolans **värdegrundsarbete**.

### **Hälsofrämjande insatser läsåret 2018/2019**

- Insatser på ledningsnivå, representera elevhälsan. Bistå ledningen med information om råd och frågor som har betydelse för elevernas lärande, utveckling och hälsa
- Elevhälsoteam/grupp med syfte att utveckla verksamhetens hälsofrämjande- och förebyggande insatser. Utveckla strategier för arbetet i samarbete med elevhälsan, arbetslagen och ledningen
- Samarbeta med lärarna kring skolans värdegrundsarbete, stärka förutsättningarna för arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Tillföra trygghet genom tydliga ramar och tydlig struktur på organisations- och gruppnivå
- Hälsobesök, syftar till att främja hälsa och förebygga ohälsa
- Samverka med landstinget hälso- och sjukvård, asylhälsa, socialtjänst, polis och ungdomsmottagningar, utarbeta relationer och nätverk

### **Förebyggande insatser**

Innefattar insatser som handlar om att minska risken för ohälsa och inlärningssvårigheter. Minska riskfaktorernas inflytande över eleven och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. Identifiera riskfaktorer som kan bidra till att elevers hälsa, lärande och utveckling hotas.

- Tidigt identifiera frånvaro och förebygga (kost, mentorskap, kontakt med vårdnadshavare/nätverk).
- Sammanställa avidentifierade uppgifter från hälsosamtalen för att få en bild av tobaksvanor, matvanor, fysisk aktivitet exempelvis och vilket används som underlag för förebyggande arbete på generell nivå.
- Samarbeta med förstelärarna i syfte att utveckla identifierade behov av utvecklingsområden. Till exempel kollegialt lärande.
- Handleda och konsultera skolpersonal i arbetet med ledning och stimulans.
- Identifiera och undanröja hinder i arbetet inför extra anpassningar och särskilt stöd. Analysera extra anpassningar i syfte att användas i den dagliga undervisningen.

### **Analys av extra anpassningar**

- Studieteknik.
- Lektionsstruktur. Syfte? Vad? När? Tillsammans med vem? På vilket sätt? I vilken ordning?
- Tydliga instruktioner.
- Ämnesspecifikt stöd, repetition.

### **Utövade aktiviteter 2018/2019**

- **Frukost för fredträff** i aulan, elever bjuder på hotellfrukost, pengarna gick till behövande i Grekland (mat och medicin).



- **Arbetsmarknadsdagen:** skolan hade vuxna tidigare elever kom tillbaka och berättade om yrken de har, olika beskrevs. Ernesto berättade om mänskliga rättigheter och om hur han vill arbeta med MR-profilen. Anställd vårdlärare presenterade yrket som undersköterska.
- **Kultur och musik:** Tina Wilhelmsson, spelade och sjöng, föreläste och presenterade sin utbildning och bakgrund. Tina har besökt skolan flera gånger. Deltagit i etikämna
- **FN-dagen:** olika teman- könsstämpning, kvinnor och äktenskap, matens vikt, matkultur, utifrån FN-konventionerna.
- **Alla hjärtans dag** – Elever skrev dikter, dansade till folkmusik, förde samtal under ”speeddejting” och diskuterade människors likavärde.

### **Månadsvisa teman med mänskliga rättigheter och interkulturell pedagogik:**

- September – Missbruk
- November – Hedersproblematik och radikaliserings
- Januari – Sex och samlevnad
- Mars – Studier och framtiden
- Maj – Oro och ångest

### **Temadagar**

- Raoul Wallenbergs dag (27 aug halvdag)
- Barnens dag (5 okt)
- FN-dagen (28 okt heldag) Expo kom och föreläste om rasism och intolerans
- Nobeldagen (10 dec) Skolan anordnar en egen ”Nobelmiddag”.
- Internationella kvinnodagen (8 mars)
- Romernas nationaldag (8 april)
- Sverige nationaldag (6 juni)

### **Läsåret 2018/2019 - planerade aktiviteter**

Västerås Citygymnasium kommer att arbeta fram ett ”årshjul” för att få en tydlig översikt över aktiviteter, att underlätta planering för dessa samt att göra det tydligt hur mycket och vad vi gör

- Västerås Citygymnasium kommer att arbeta med att utveckla skolans förebyggande roll för att kunna aktivera tidiga insatser mot narkotikabruk. Skolan kommer att använda interna resurser på området så som skolkurator, elevhälsa och Here 4 U samt externa aktörer som arbetar med att ge gymnasieskolor konsultation, stöd och hjälp i syfte med att förbättra det drogförebyggande arbetet. Skolan skall ta fram en fungerande drogpolicy och en handlingsplan gällande en narkotikafri skola.
- Uppdatera elevhälsans kunskaper kring nya droger för att kunna utbilda övrig personal.
- Vårdnadshavare och närstående skall enkelt kunna hitta information om vart de kan vända sig för att få adekvat stöd och rådgivning i det fall där en elev uppvisar varningstecken kopplat till alkohol, narkotika, droger och tobak. Både på skolan och inom Västerås stads öppenvård. Skolans hemsida och skolans sociala medier skall utvecklas som kommuniceringsverktyg gällande relevant information för både elever och deras nätverk.
- Fler elever uppnår sina kunskapsmål.

## Utveckling av elevhälsan

- Elevhälsans samordnare arbetar aktivt för att utveckla elevhälsans struktur och system.
- Skolsköterskan kommer under läsåret 2017/2018 att erbjuda;
- Minst ett hälsobesök till alla elever som innefattar en allmän hälsokontroll.
- Hälsoenkät skickas till nya elever. I samband med kallat besök går elev och sjuksköterska igenom hälsoenkäten.

## Samtal med eleven utifrån ett medicinskt perspektiv om bland annat:

- Hälsoproblem.
- Information om skolläkarens mottagning
- Kost och fysisk aktivitet
- Vila och sömn
- Tobak, alkohol, narkotika
- EHT skall följa upp hur handlingsplan gällande elevers frånvaro fungerar i praktiken
- Fortsätt arbete för att stimulera elevers skolnärvaro tillsammans med ledning och personalgruppen
- EHT skall arbeta mer förebyggande när det gäller droger, alkohol- och tobak.
- EHT skall under läsåret undersöka och kartlägga utvecklingsbehoven på området sex- och samlevnads för att sedan fatta beslut om eventuella åtgärder/behov. I de fall externa aktörer kan vara lämpliga kommer dessa att användas för elevernas behov.

## Elever i behov av särskilt stöd

Elever med behov av **särskilt stöd i svenska språket**. Syftet med verksamheten är;

- att ge skolan möjlighet att uppmärksamma, förstå och hjälpa elever som har behov av särskilt stöd i svenska språket
- att ge dessa elever delaktighet i och ansvar för att de egna färdigheterna utvecklas optimalt

## Diagnostisering av läs- och skrivsvårigheter/dyslexi samt åtgärder

I början av årskurs ett skall specialpedagogen diagnostisera alla elever beträffande läs- och skrivfärdigheter. Detta sker med hjälp av test i rättstavning, läsförståelse och ordförståelse. Testningen ombesörjdes av lärarna i svenska, men rättas av specialpedagogen. De elever som har låga poäng vid diagnostiseringen erbjuds därefter en individuell utredning av läs och skrivsvårigheter/dyslexi. Specialpedagogen kallar dessa elever tillsammans med vårdnadshavare. Sådan utredning skall erbjudas även elever (i alla årskurser) som presterar sämre i läsning och skrivning än i övrigt.

## Arbetsprocess

Skollagen (2010:800 kap. 3) anger att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever ska ges det stöd som de behöver. Elever som med lätthet når kunskapskraven ska också få stöd och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Om en elev ser ut att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning sättas in. Om det inte är tillräckligt ska behov om särskilt stöd utredas skyndsamt.

## 1. Uppmärksamma

Om det finns risk för att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta **anmälas till rektorn**. Anmälan till rektor går genom elevens mentor. Om en elev eller en vårdnadshavare vill anmäla behov av särskilt stöd ska den vända sig till mentor.

## 2. Utredda

- Samtliga undervisande lärare fyller i ett **underlag** där läraren beskriver elevens sätt att arbeta
- Underlaget tas in till **elevhälsoteamet (EHT)**
- EHT-samordnaren **sammanfattar** underlagen från lärare och EHT
- En **intervju görs med elev och vårdnadshavare** (samtycke krävs för kontakt med vårdnadshavare då eleven är myndig). Fokus för intervjun är elevens upplevelse av sin studiesituation
- **Beslutsmöte** gällande **åtgärdsprogram**. Elev och eventuell vårdnadshavare samt mentor är delaktiga i utformandet av åtgärdsprogrammet.

## 3. Åtgärda

**Mentorn är ansvarig för upprättandet av åtgärdsprogrammet**. I åtgärdsprogrammet ska följande delar ingå:

- beskrivning av elevens behov
- åtgärder
- ansvarig
- uppföljning och utvärdering