VÄSTERÅS CITYGYMNASIUM

Verksamhetsplan läsåret 2018/2019

Ansvarig: *Eliseo Soria Reátegui,* ***Rektor***

Innehållsförteckning

1. Inledning **3**

2. Vision **4**

3. Verksamhetsidé **4**

4. Värdegrund **5**

5. Arbetssätt **6**

5.1 Balans 6

5.2 Identitetsstärkande 6

5.3 Samarbete 6

5.4 Inkludera alla 6

5.5 Förståelse 6

5.6 Studieresor utomlands 6

6. Uppförandekod avseende ungdomars och vuxnas uppförande - Código de conducta **7**

7. Mål för elever/elevinflytande **7**

8. Organisationsschema **8**

9. Prioriterade utvecklingsmål **9**

9.1 Organisation: 9

9.2 Normer och värden: 10

9.3 Kunskaper: 12

1. Inledning

Skolan startade hösten 2008 med 16 elever under namnet *Interkulturella Spanska Gymnasiet*. Under hösten 2009 ändrades skolans namn till *Västerås Citygymnasium (VCG)*. Från och med 1 januari 2014 fusionerades Västerås Citygymnasium och Västerås Fria Gymnasium till att bli en skolenhet i enlighet med Statens Skolinspektions beslut. Västerås Fria Gymnasium och dess huvudman KLK Vård & Utbildning AB förvärvades således av Västerås Citygymnasium AB (VCG AB) den 4 juni 2012. Skolans huvudman är VCG AB och drivs av hela koncernen, där VCG AB är moderbolag och KLK Vård & Utbildning AB är dotterbolag. Koncernen bedriver gymnasieutbildning för ungdomar. Sedan våren 2015 är VCG certifierad Vård- och omsorgscollege som är en kvalitetsstämpel som ställer krav på arbetsliv och utbildning. I och med detta ingår VCG i den regionala styrgrupp som har det övergripande ansvaret för verksamheten i Vård- och omsorgscollege Västmanland. År 2016, 2017 och 2018 nominerades skolan och grundaren till Årets företagare priset – Guldstänk. År 2018 erhöll grundaren två priser ”Orgullo Peruano 2018 (Peruansk stolthet 2018)” för sina akademiska meriter och sitt entreprenörskap. Prisen utdelades i Lima, Peru.

Efter den nya skolreformen under hösten 2011 erbjuder skolan följande program:

- Barn- och fritidsprogrammet inriktning socialt arbete
- Introduktionsprogram
- Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap
- Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap och samhälle
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap
- Samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap
- Hotell- och turismprogrammet inriktning turism och resor
- Hotell- och turismprogrammet inriktning hotell och konferens
- Vård- och omsorgsprogrammet med Vård och Omsorgscollege

I nuläget studerar ca 270 elever på Västerås Citygymnasium och är en av de största friskolorna i Västerås. Det är den enda gymnasieskolan i Sverige som driver den Interkulturella Pedagogiken. Det pedagogiska koncept som drivs av VCG innefattar solidaritet, mångfald, inkludering, samarbete, samhörighet, respekt och man arbetar mycket med att stärka elevens egen identitet. Konceptet syftar till att skapa och forma framtidens världsmedborgare. Det innebär att man genom denna metodik ger ungdomarna en uppsättning utbildningsverktyg som förbereder dem att möta en alltmer globaliserad värld. Vi är stolta över vår skola. Vår personal har stor erfarenhet och är ett team som brinner för att förse sina elever med den högsta kvalitativa utbildningen. Vid sidan av sin akademiska utbildning utbildas de också i interkulturell kompetens. Det är denna kompetens kombinerad med de ansträngningar som

lärarna gör för att se eleverna och utveckla dem som individer, som gör att skolan har fungerat så bra.

VCG är en idéburen skola som ser skolpengen som ett förtroende för att bygga det öppna, rättvisa och toleranta samhälle där överskott återinvesteras till att förbättra skolan och undervisningen. Därför har VCG ett stort ansvar i att ge utbildning av hög kvalitet till sina elever av både teoretisk och praktisk natur. Vi förbereder våra elever för framtiden genom att utveckla sin egen kapacitet, som kommer att vara dem till nytta i arbetslivet. På samma sätt är vi stolta över att föräldrar har visat intresse för att samarbeta med skolan för att medverka till största möjliga personliga utveckling för vart och ett av sina barn, med den gemensamma målsättningen att uppnå goda resultat. Av dessa anledningar är VCG det perfekta valet för elever som öppnar dörrarna för att arbeta eller fortsätta era universitetsstudier både i Sverige i någon annan del av världen.

2. Vision

Vi är skolan som ser världen, lär om världen och håller om världen.

Västerås Citygymnasium skall vara en mångkulturell svensk skola med mänskliga rättigheter, räddningstjänst och språklig profil, som genom interkulturell pedagogik skapar framtidens världsmedborgare.

3. Verksamhetsidé

Vi befinner oss i en föränderlig värld där utvecklingen kännetecknas alltmer av bl.a. globalisering, internationalisering, mångkultur och individualisering. Detta har blivit de mest omdebatterade frågorna i vårt samhälls- och människoutveckling. På samma sätt har pedagogiken som vetenskaplig disciplin utvecklats och förändrats, i synnerhet grundsynen på uppfostran, utbildning och övrig systematiserad kunskap som påverkar på människan.

I det här sammanhanget spelar den interkulturella pedagogiken en avgörande roll, då den främjar till att ungdomarna lär sig språk, kultur, seder, vanor och andra värderingar så att de kan röra sig obehindrat i den globaliserade världen. Ur vår allmänna samhälleliga uppfattning har vi som utgångspunkt den mångkulturella helhetssynen, dvs. syn på etik, kunskap, människan, samhället och den pedagogiska situationen: Alla människor är lika värda oavsett nationalitet, kultur, etnicitet, kön och sexuell läggning. Alla behöver kunskap, utveckling och självförverkligande. Alla har rätt till utbildning. Män och kvinnor är jämställda. Människan är en del av naturen, en kreativ och social varelse. Hon kan förändra sin värld och är i högsta grad utvecklingsbar. Samhället är mångkulturellt och ska vara fritt från alla typer av förtryck. Det måste organiseras och utformas genom ett uppmuntrande men också kritiskt förhållningssätt; där den interkulturella utbildningen fokuserar och främjar individens och samhällets utveckling. Lärandet är en livslång process. Därför måste människan ständigt arbeta vidare med att söka nya kunskaper.

Med bakgrund av detta har Västerås Citygymnasium (VCG) som uppdrag att bedriva en mångkulturell skola med *mänskliga rättigheter*, *räddningstjänst* och *språklig profil*, där spanska, franska eller arabiska nuläget är huvudspråken.

Inom intresseprofilen *mänskliga rättigheter (MR)* får eleverna kunskaper om bl.a. främlingsfientlighet, diskriminering, aktuella konflikter runt om i världen. Man anordnar dessutom frukost för fred, gör studiebesök och anordnar temadagar.

Inom *räddningstjänstprofilen* får eleverna kunskap om räddningsarbete, förebyggande räddningsarbete, riskhantering, humanitära insatser, krishantering, sjöräddning etc.

Inom *språkliga profilen* läser eleverna *spanska*, *franska* eller *arabiska* utifrån skiftande kunskapsnivåer, vilket öppnar upp för en flytande kommunikation med resten av världen, framför allt med Spanien, Latinamerika och fransk- eller arabisktalande länder. Eleverna ges också tillfälle att lära sig om målspråksländernas seder och vanor, såsom kulturyttringar, värderingar och andra beteendemönster. Västerås Citygymnasium erbjuder också undervisning upp till engelska 7, för att eleverna ska vara så väl förberedda som möjligt för studieresor, praktik och internationellt utbyte.

Västerås Citygymnasium ska följaktligen präglas av övertygelsen om alla människors lika värde oavsett etnisk och kulturell bakgrund och skolan ska ha ett tolerant och demokratiskt förhållningssätt. Vårt förhållande till varandra skall präglas av solidaritet, generositet, ansvar och hjälpsamhet. Varje individ har rätt att bli sedd, hörd och respekterad. För detta krävs utrymme för oliktänkande, delaktighet i debatt inför beslut och ansvar för att efterleva fattade beslut.

Alla har rätt att uppleva arbetsglädje, trygghet och trivsel. För eleverna bidrar det till motivation för studier, så att de utifrån sina egna förutsättningar bygger upp kunskap och bildning samt når goda resultat. Var och en av eleverna ska, utifrån sina förutsättningar, mötas av höga förväntningar, uppmuntran och stimulans för att utvecklas optimalt.

Även skolans arbetssätt ska präglas av tolerans för att skapa en förståelse för varandra. Detta gäller såväl elever som personal. Skolan har nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering.

4. Värdegrund

Med den interkulturella pedagogiken lär sig ungdomarna språk, kultur, seder, vanor och andra värderingar så att de kan röra sig obehindrat i den alltmer globaliserade världen.

Grundläggande värderingar utifrån interkulturellt förhållningssätt:

- Respekt
- Trygg identitet
- Förståelse
- Mångfald
- Inkluderande
- Samarbete
- Samhörighet och solidaritet

5. Arbetssätt

5.1 Balans

Vi förmedlar inte bara teoretiska kunskaper, utan ungdomarna ges verktyg för handling genom praktisk träning i inlevelse och empati.

5.2 Identitetsstärkande

Personligt ansvar har stor betydelse för framtiden i yrkeslivet. Det börjar med enkla och självklara saker, som att komma i tid, hålla ordning och fullfölja dina åtaganden. Därefter tas små steg i den personliga utvecklingen tills eleven vågar stå på egna ben, för att sedan bli den fullfjättrade världsmedborgare som inte är rädd för gränser.

Vi arbetar för att eleverna ska skapa positiva bilder av sig själva. Detta leder till att deras motivation och självkänsla ökar och på så vis främjas livskvaliteten och prestationsförmågan. Vi erbjuder också våra elever träning i avspänning, stresshantering och koncentration.

Utgångspunkten för interkulturell förståelse är den egna identiteten. Det handlar om att eleverna lär sig förstå etnocentrism och därtill tillägnar sig en kulturell medvetenhet, vilket i sin tur kan leda till acceptans och respekt för andra kulturer och värderingar. Internationellt samarbete och kontakter med hela världen utanför skolan ger ungdomarna chansen att lära av varandra och av varandras kulturer, vilket gör att de får perspektiv på sina egna liv.

5.3 Samarbete

Genom att ungdomarna är aktiva och också fostras i att arbeta tillsammans med människor som är olika dem själva, får de träning i solidaritet och interkulturell förståelse. Det kan t ex handla om att ha kontakter med oliktänkande i klassrummet eller med andra skolor inom och utom Sverige. Med samarbete menar vi också att lärare samarbetar över gränserna, både ämnesmässigt och med andra skolor/arbetsplatser i världen.

5.4 Inkludera alla

På Västerås Citygymnasium är alla välkomna och vi betonar vikten av att varje enskild elev får möjlighet att bidra med egna erfarenheter och att de får chansen att utgå från sig själva i lärandet. Att ta tillvara på den mångkulturalitet som finns i skolan idag t ex vad gäller etnicitet, kultur och genus är en självklarhet.

5.5 Förståelse

På vår skola ger vi våra elever kunskaper för att de ska finna en acceptans och insikt i hur andra människor tänker. På så vis bygger vi broar i vår globala och mångkulturella värld. Vi arbetar kontinuerligt med stora gränsövergripande frågor som t ex miljö-, etiska- och internationella perspektiv för att eleverna ska se sig själva som en del i ett större sammanhang.

5.6 Studieresor utomlands

VCG har sedan 2011 ingått ett samarbete med yrkeshögskolan ”Hoteles Escuelas de Canarias SA” (HECANSA). Varje vårtermin brukar våra språkprofilelever åka på studieresa till Teneriffa, Spanien. Språkprofileleverna får möjligheten att finslipa spanskan under 3 veckor. Vistelsen varvas med 20 timmars undervisningstid/vecka och kulturella aktiviteter. Under det här läsåret kommer eleverna på MR-profilen att åka på fält- och studieresa till ett land utanför Norden.

6. Uppförandekod avseende ungdomars och vuxnas uppförande - Código de conducta

Syftet med en uppförandekod är att på bästa sätt efterleva skolans värdegrund, d.v.s. bemöta sin medmänniska med respekt, ödmjukhet, artighet, hjälpsamhet och vänlighet. Vi får då förutsättningarna för att skapa en arbetsmiljö där alla kan trivas och känna trygghet, engagemang, arbetsglädje och arbetsro. Målet är att skapa en god *sammanhållning*. Vi tolererar inga former av våld, mobbing, kränkande språk eller skadegörelse.

- Alla visar vänlighet mot, och omtanke om, alla som vistas i skolan.
- Alla använder ett vårdat språk, fritt från svordomar och nedsättande tilltal.
- Alla hälsar när man möts.
- Alla, såväl elever som lärare, hälsar på varandra innan lektioner börjar.
- Alla ska visa varandra artighet och hjälpsamhet, t ex så håller vi upp dörren för den som kommer efter.
- Alla tar det lugnt och använder vanlig samtalston i skolans lokaler.
- Alla kommer i god tid inför arbetsdagen och passar tider till lektioner och möten.
- Vi ska hålla ordning och ge varandra arbetsro.
- Ingen lämnar skolan under lektionstid utan att meddela närmaste lärare/rektor.

Alla är lika mycket värda. Du duger som du är.

7. Mål för elever/elevinflytande

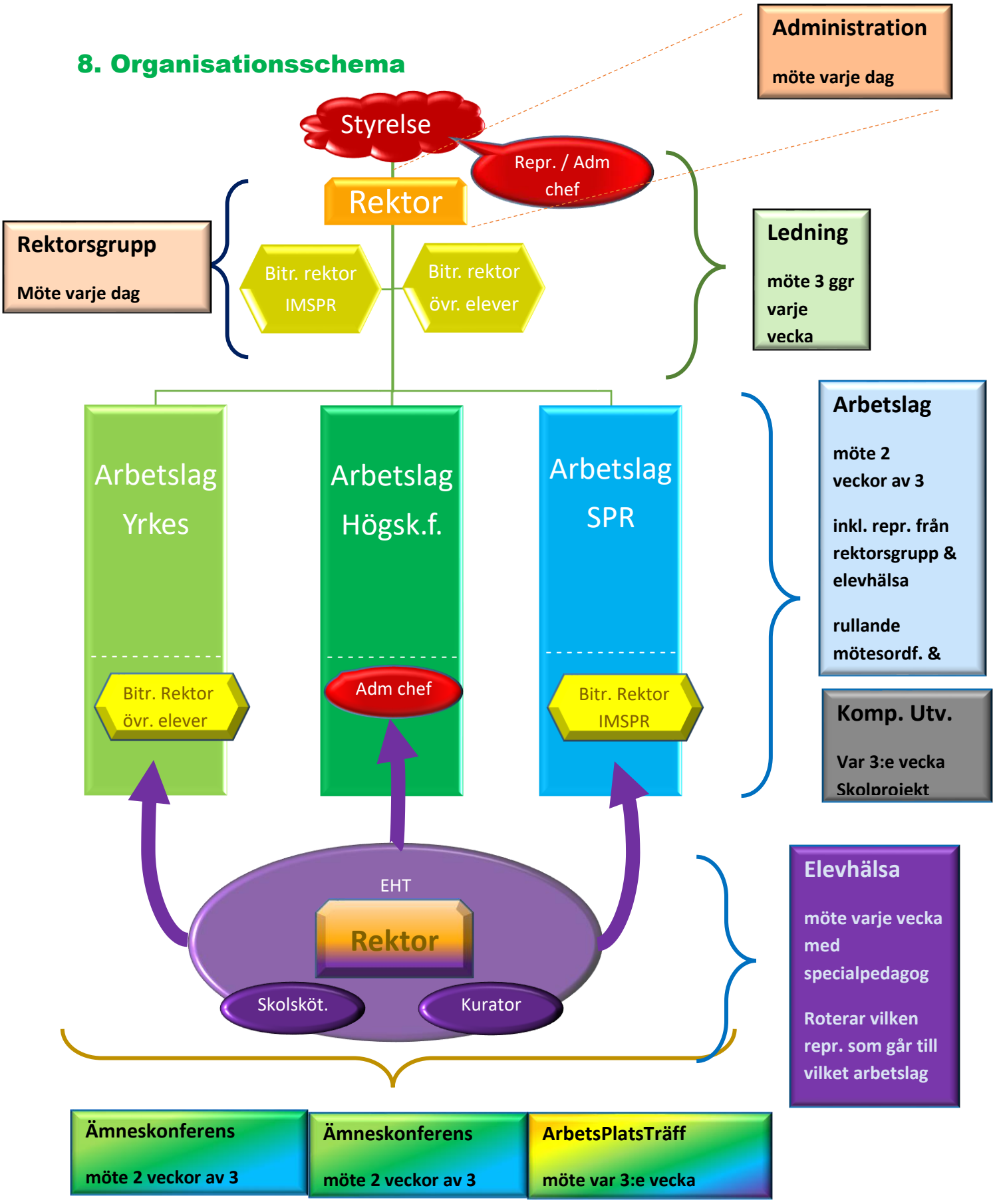
Elever är individer. Individer möter vi med respekt. Elever är också medmänniskor. De, liksom vi vuxna, lever i en demokrati och ska stödjas i sin utveckling till ansvarstagande medborgare som kan tänka och handla självständigt. Elever utvecklas utifrån sina egna inre lagar, möjligheter, behov och resurser. Vi vill att elever hos oss skall få möjligheter att växa - bli självständiga och reflekterande människor med kunskap och färdigheter för livet.

Vi vill också att umgänget mellan elever, lärare och andra vuxna ska bidra till ett starkt, solidariskt samhälle med medvetna medborgare.

Vårt mål är:

- att utveckla elevernas förmåga till flexibilitet och anpassning som en förberedelse inför framtida utmaningar i vår snabbt föränderliga värld
- att förse eleverna med kunskap för fortsatta studier eller arbete
- att uppmuntra till nyfikenhet och kritiskt tänkande
- att utveckla kulturell och social medvetenhet
- att lära eleverna att arbeta både självständigt och i grupp
- att eleverna har roligt under sin studietid
- att säkerställa att eleverna lämnar skolan med självförtroende och motivation inför framtida studier eller karriärer och med en känsla av att de är betydelsefulla.

8. Organisationsschema



9. Prioriterade utvecklingsmål

Inom ramen för skolans vision och övergripande mål finns följande prioriterande mål för läsåret 2018/2019:

9.1 Organisation:

Utvecklingsområde	Ansvarig	Uppföljning
Varumärke Fortsätta att stärka skolans varumärke genom marknadsföring i olika digitala medier m.m.	Marknadsföringsgruppen	Löpande
Profiler Fortsätta att stärka skolans intresseprofiler: VCG skall ha fortsatt samarbete med yrkeshögskolan ”Hoteles Escuela de Canarias SA” (HECANSA) där samarbetet inleddes våren 2011. Under det här läsåret kommer eleverna på *MR-profilen* att åka på fält- och studieresa till ett land utanför Norden. Inom *räddningstjänstprofilen* kommer VCG att ha ett fortsatt samarbete med Räddningsgymnasiet Dala Mitt där man ska varva teoretiska och praktiska övningar. VCG kommer dessutom att fortsätta att samarbeta med Mälardalens Brand och Räddningsförbund (MBR), Norrhälsinge Räddningstjänst (NHR) och Polismyndigheten Västmanland och Hudiksvall samt Ambulanssjukvården i Västmanland.	Profilansvarig och rektor	Löpande
Universitetslektor Maria Borgström VCG avser också inför det här läsåret att fortsätta samarbeta med Maria Borgström för att på det sättet behandla skolans interkulturella profil i form av föreläsningar och diskussion med all personal.	IP-gruppen och rektor	Löpande
Inredning Investera genererade vinstmedel i att inreda vår studiehall, grupprum och cafeteria under olika etapper.	Ledningsgruppen, all personal och arkitekt	Läsåret 2018/2019
Certifiering Certifiera Barn- och fritidsprogrammet i Vård- och omsorgscollege i syfte med att kvalitetsstämpla ovannämnda programmet.	Programansvarig, rektor och Styrelseordförande för skolans huvudman	HT-2018
Hotell- och turismprogrammet Utveckla Hotell- och turismprogrammet.	Ledningsgruppen och programansvariga	Läsåret 2018/2019
Studiero Förbättra elevers studiero.	IP-gruppen och rektor	Läsåret 2018/2019
Arbetsplatsförlagt lärande (APL) Strukturera och utveckla en APL-handlingsplan.	Ledningsgruppen, APL-ansvarig och all personal	Läsåret 2018/2019

Hot och våld VCG kommer att arbeta förebyggande mot hot- och våld under läsåret och kommer att se till att rutinerna följs. Alla elever skall uppleva att de får acceptans och emotionellt stöd från skolpersonal ifall att de utsatts för kränkning, hot eller våld.	Ledningsgruppen	Löpande
Introduktion till nyanställda Alla nyanställda skall få introduktion kring rutiner och företagskultur samt pedagogisk handledning (Biträdande rektorer).	Administrativ chef, rektor och biträdande rektorer	Löpande
Kvalitetssäkring Rektor och biträdande rektor i samarbete med förstelärarna kommer att fortsätta att genomföra systematiskt besök bland lärarna som en del av kvalitetsarbetet, så att de uppsatta målen för verksamheten följs.	Rektor, biträdande rektor och förstelärarna	Löpande
Årshjul Införa årshjul för att få en tydligare struktur och framförhållning. Vi följer årligen upp Rutiner, Arbetsmiljöarbetet, Elevhälsan, Rektorsgruppen, Arbetslagen, Here 4 U, Administrationen.	Arbetsmiljögruppen och VD/Rektor	Löpande
Kommunikation Fortsätta att förbättra kommunikationen mellan ledningsgruppen och personal samt vice versa. Tydligare feedback från rektorsgrupp till personal. Tydliga mål, delegering, förväntningar. Vem gör vad, när, hur.	All personal	Löpande
Stärka (lärar)professionen VCG avser att stärka lärarprofessionen genom att ge lärarna frihet och utrymme över bedömningen av elevernas kunskapsresultat. Fortsätta satsa på kompetensutveckling som gör oss attraktiva, att medarbetarna blir skickligare och mer engagerade i sitt arbete. Med detta vill arbetsgivaren stärka den enskildes och gruppens förmågor såsom nytänkande, flexibilitet och inlevelseförmåga samt därmed skapa en tydlig ***professionellt kapital***.	All personal	Löpande
Undervisning Nedanstående text är taget ur *”Professionellt kapital”* skrivet av Hargreaves & Fullan: *Att undervisa som ett proffs betyder att man ständigt ifrågasätter och förbättrar sin egen undervisning. Det innebär att man konstant utvecklar nya undervisningsmetoder och återinvesterar sina resurser i professionellt kapital.*	Pedagoger och ledningsgruppen	Löpande

Att undervisa som ett proffs innebär således att man planerar sin undervisning, förbättrar sin undervisning och ofta bedriver undervisning, inte som en isolerad individ utan som medlem av ett högpresterande team. *Kort och gott handlar att undervisa som ett proffs om att bli bättre som individ, höja teamets prestationer och höja kvaliteten för hela professionen.* *Sammantaget definierar detta vad som är värt att kämpa för som lärare i undervisningen.*		

9.2 Normer och värden:

Utvecklingsområde	Ansvarig	Uppföljning
Trivsel och trygghet Läsåret 2018/2019 uppgav *78 % av eleverna på VCG att de känner sig trygga på skolan.* Strävansmålet under läsåret 2018/2019 är att 100 % av elever ska trivas och känna sig trygga på VCG.	All personal och elever	Juni 2019
Kränkningar Inga elever skall känna rädsla för att bli utsatta för kränkningar.	All personal och elever	Juni 2019
Antalet elever som känner sig utsatta för kränkning/kränkningar i skolan skall minska.	All personal och elever	Juni 2019
Förebyggande och hälsofrämjande Skapa dialog om diskriminering och likabehandling i ***klassråden/supporttid*** kontinuerligt under året. Detta för att skapa ökad förståelse för elevens perspektiv, stärka elevdemokratin och förebygga och åtgärda tidigare incidenter.	All personal och elever	Löpande
Likabehandlingsplanen - mobbing Utveckla likabehandlingsplanen gällande skolans mobbningsarbete på VCG i syftet att specificera mobbningsstrategier, dels elever mellan, personal-elever, arbetsgivare-personal och personal-arbetsgivare.	Administrativ chef, kurator och rektor	Löpande
Kursmål och resultat Pedagogerna och skolledningen ska fortsätta att uppmuntra eleverna att klara sina mål, stimulera och inspirera dem att finna glädje i lärandet; skapa en god och trivsam skolmiljö.	Pedagoger, Ledningsgruppen och elever	Löpande

9.3 Kunskaper:

Utvecklingsområde	Ansvarig	Uppföljning
Kunskapsresultat Läsåret 2017/2018 har drygt 84 % av skolans elever uppnått målen i alla kurser fördelat på kön. Det är 2 % mer om man jämför med läsåret 2016/2017. Sammanfattningsvis, har procentenheterna legat på ca 80 % av eleverna uppnått målen i samtliga kurser, vilket i sin tur antyder att skolan arbetar seriöst på att öka elevernas kunskapsmåluppfyllelse genom att investera på specialpedagogiska resurser, studiestöd, studiehandledning, modersmålsundervisning in situ och drivandet av lovskolor, osv. Strävansmålet är att under läsåret 2018/2019 ska samtliga elever uppnå målen med minst betyget E.	Pedagoger, specialpedagoger, rektor och biträdande rektorer	Löpande
Samverkan med hemmet Fortsätta samarbetet mellan tre parter: elev, skolan och vårdnadshavare. Ett välfungerande samarbete med vårdnadshavarna har betydelse och på grund av detta ska man bjuda in vårdnadshavarna till utvecklingssamtal.	Mentorer, rektor och biträdande rektorer	Löpande
Studiestöd Fortsätta att satsa på studiestöd i svenska, engelska och matematik.	Elevhälsa, rektor och biträdande rektorer	Löpande
Behov av särskilt stöd Fortsätta att satsa på specialpedagogiska insatser för elever som är i behov av särskilt stöd.	VD/Rektor	Löpande
Lovskola Fortsätta att erbjuda lovskolor i syfte att förbättra elevernas kunskapsresultat.	VD/Rektor	Löpande
Modersmålsundervisning Samtliga elever med utländsk bakgrund erbjuds modersmålsundervisning under förutsättning att minst 5 elever anmält intresse till respektive språk.	Rektor, biträdande rektorer och modersmålslärare	Löpande