



# **Kvalitetsredovisning 2017/2018**

**Västerås Citygymnasium**

**Ansvarig:** *Eliseo Soria Reátegui, Rektor*

**Läsåret 2017/2018**

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1. INLEDNING.....</b>	<b>3</b>
1.1 Syfte med kvalitetsredovisningen.....	3
1.2 Verksamhetsbeskrivning .....	3
<b>2. VÄSTERÅS CITYGYMNASIUMS ORGANISATION LÄSÅRET 2017/2018.....</b>	<b>5</b>
<b>3. VCG:S SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....</b>	<b>7</b>
3.1 Underlag för framtagandet av kvalitetsredovisning .....	7
3.2 Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse .....	8
<b>4. NORMER OCH VÄRDEN UTIFRÅN LÄROPLANEN .....</b>	<b>9</b>
4.1 Resultat .....	10
4.2 Analys och diskussion .....	19
4.3 Åtgärder för utveckling .....	21
<b>5. KUNSKAPER.....</b>	<b>23</b>
5.1 Kunskapsresultaten.....	24
5.1.1 Andel (%) elever som nått målen i Engelska, Matematik, Spanska och Svenska under läsåren 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 och 2015/2016 .....	24
5.1.2 Andel (%) elever som nått målen i samtliga kurser under läsåren 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 och 2017/2018 .....	30
5.2 Analys.....	36
5.3 Åtgärder för utveckling .....	38
<b>6. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING AV LIKABEHANDLINGSPLAN.....</b>	<b>39</b>
<b>7. ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD.....</b>	<b>40</b>
7.1 Elever med annat modersmål än svenska .....	40
<b>8. SAMMANFATTNING AV UTVECKLINGSÅTGÄRDER .....</b>	<b>41</b>
<b>9. KÄLL- OCH LITTERATURFÖRTECKNING .....</b>	<b>42</b>

## 1. Inledning

Krav på kvalitetsredovisning reglerades i förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet (1997:702)<sup>1</sup>. I början av 2010-talet avskaffades kravet på Kvalitetsredovisning för att minska byråkratin. Trots de nya bestämmelserna har Västerås Citygymnasium beslutat om att fortsätta redovisa kvalitén på sin skolverksamhet eftersom kvalitetsarbetet syftar till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Det är viktigt att markera att kravet på det *systematiska kvalitetsarbetet* kvarstår, vilket regleras i Skollagen (2010:800) 4 kap. Kvalitet och inflytande<sup>2</sup>.

Västerås Citygymnasium har valt således att redovisa skolverksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningen presenteras också uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling. Kvalitetsredovisningarna innefattar, till följd därav, en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan planerar att vidta för ökad måluppfyllelse. Skolans kvalitetsredovisning har utarbetats under medverkan av lärare, övrig personal och elever<sup>3</sup>.

Den kvalitetsredovisning som redovisas här består också av faktauppgifter och underlag som baseras på prov- och betygssammanställningar, kursutvärderingar, förväntningar av kurs, elevenkäter m.m.

### 1.1 Syfte med kvalitetsredovisningen

Syftet med kvalitetsredovisningen är att fortlöpande identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga för arbetet mot de nationella målen, att utveckla arbetsprocesser, att bedöma resultat och måluppfyllelse och att företa lämpliga åtgärder. Kvalitetsredovisningen skall således ha som funktion att utveckla, utvärdera och styra verksamheten och vara en förutsättning i skapandet av dialoger med personal, elever och vårdnadshavare.

### 1.2 Verksamhetsbeskrivning

Västerås Citygymnasium (VCG) hade under läsåret 2017/2018 280 studerande elever i åldrarna 16-20 år. VCG är en friskola vars huvudman är Västerås Citygymnasium AB. VCG är en mångkulturell svensk skola med mänskliga rättigheter, räddningstjänst och språklig profil, som genom interkulturell pedagogik skapar framtidens världsmedborgare.

Utbildningslokalerna är belägna mitt i centrala Västerås, i fräscha och ändamålsenliga lokaler. Skolan erbjuder **fem** gymnasieprogram:

- Barn- och fritidsprogrammet med den nationella inriktningen socialt arbete.
- Hotell- och turismprogram med de nationella inriktningarna hotell och konferens samt turism och resor.

<sup>1</sup> Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

<sup>2</sup> Skollagen (2010:800).

<sup>3</sup> Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

- Introduktionsprogram: programinriktat individuellt val, preparandutbildning, språkintroduktion, yrkesintroduktion och individuellt alternativ
- Naturvetenskapsprogram med de nationella inriktningarna naturvetenskap och naturvetenskap och samhälle.
- Samhällsvetenskapsprogram med de nationella inriktningarna beteendevetenskap och samhällsvetenskap.
- Vård- och omsorgsprogrammet har inga inriktningar, men ger möjlighet till specialisering inom ramen för programfördjupningen. Yrkestitlar finns inte bland förslagen på yrkesutgångar ur programmet. I stället presenteras här nedan de verksamhetsområden som VCG/programmet utbildar för.
  - ✓ Akutsjukvård

Samtliga program har riksintag, vilket innebär att vi tar emot elever från hela landet. Styrkan i verksamheten ligger till stor del i dess småskalighet. Det gör att personalen och eleverna får en nära personlig kontakt och kan skapa en kontinuitet i lärandet.

## 2. Västerås Citygymnasiums organisation läsåret 2017/2018

Västerås Citygymnasiums organisation består av **rektor** och ledningsgruppen samt fyra programråd. Rektorn har det allomfattande ansvaret för skolövergripande policys och handlingsplaner, ekonomin, den pedagogiska ledningen, arbetsmiljö, medarbetare/personal, kompetensutveckling för all personal, verka för ett fungerande elevråd och elevvårdsteam, skolutveckling och vid fastställande av handlingsplaner för programråden.

**Ledningsgruppen** består av skolans rektor, Tf. rektor, biträdande rektor och förstelärare. Ledningsgruppen sammanträder två gånger i veckan och leder skolans pedagogiska utveckling.

**Programråden** utgörs av lärarna som arbetar med varje program och leds av en programrådsledare. Programrådets huvudsakliga uppgift är att arbeta för att eleverna blir godkända i alla ämnen, skapa ett samspel inom programråden, samordna föräldrakontakter, samplanera och genomföra undervisning/temaprojekt samt skolans gemensamma aktiviteter. Programråden ansvarar även för att ta fram detaljerade studieplaner för varje kurs, genomföra kompetensutveckling och driva kvalitetsutveckling inom programrådets ram.

**Administrationsgruppen** omfattas av skolans administratör, vaktmästare, IT-ansvarig, projektledare, lokalvårdare och all administrativ personal. Övrig administrativ personal ansvarar för skolans tekniska inner- och ytermiljö. Dessutom ansvarar de för det yttre underhållet av skolans byggnader.

**Elevhälsoteamet (EHT)** omfattas av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och SYV. Elevhälsoteamet träffas två gånger i veckan och ansvarar för elevvården (elevernas emotionella och sociala utveckling). Mötet leds av rektor.

**Elevrådet** har som uppgift att verka för skolans alla elever i frågor som rör eleverna, deras verksamhet och deras utbildning. Elevrådets åsikter och synpunkter är vägledande för alla beslutsfattare inom VCG.

**Mentorernas** huvudansvar i sin tur är att svara för en grupp elever. Detta gäller elevvård och helhetssyn på varje elev i gruppen. Mentorerna ansvarar således för utvecklingssamtalen och kontakten med hemmen. De har också ansvaret att arbeta regelbundet med värdegrundsfrågor för att utveckla elevernas sociala förmåga och självkänsla samt att stärka gruppkänslan.

**Profilgruppen** består av profilansvarig för varje profil. Gruppen ansvarar för skolans profiler: den *interkulturella pedagogiken, mänskliga rättigheter, räddningstjänst och moderna språk*.

**Miljörådet** innefattas av elev- och personalskyddsombud. Miljörådet har den huvudsakliga uppgiften att leda, inspirera och informera om skolans miljöarbete.

**Marknadsföringsgruppen** består av rektor, marknadsansvarig, administratör och SYV. Gruppen ansvarar för skolans marknadsföring.

***Kristeamet*** utgörs av administratören, kuratorn, prästen, imamen och rektorn. Gruppen tar hand om elever och/eller personal som behöver hjälp i krissituationer.

***Klassrådet*** innefattas av samtliga elever i klassen och deras mentorer. Klassrådet lyfter fram frågor som är av gemensamt intresse för klassens elever.

### 3. VCG:s systematiska kvalitetsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet sker på huvudmannanivå och i skolverksamheten. Huvudmannen, närmare bestämt styrelsen och ledningen för skolverksamheten bär samtliga ett stort ansvar att ordna så att det finns fungerande system för att styra mot uppsatta mål. Huvudmannen har det allomfattande ansvaret för att skolan bedriver utbildning i enlighet med lagbestämmelserna inom utbildningsområdet. Huvudmannen ska dessutom åstadkomma förutsättningar för verksamheterna att kunna uppnå de nationella målen och beslutar om vilka resurser som skall tilldelas.

För att kunna göra att en uppföljning gällande de prioriterade målen har VCG inrättat individuella studieplaner genom personliga samtal med varje elev när eleven påbörjar sin utbildning hos oss. Varje ny kurs planeras i samråd med eleverna. Kursutvärderingar genomförs efter varje avslutad kurs. Uppföljning av nationella prov och betyg inom kurserna är ett viktigt underlag för en vidareutveckling av arbetsformer. Rektor, biträdande rektor och förstelärare har under läsåret 2017/2018, precis som under föregående läsår, utfört ett systematiskt besök bland lärarna så att de uppsatta målen för verksamheten efterlevs.

Ansvarig mentor genomför utvecklingssamtal med varje elev, där även föräldrar bjuds in, en gång per termin. Utvecklingssamtal genomförs löpande med eleverna. Då diskuteras måluppfyllelse och förbättringsåtgärder. Eleverna får också redovisa hur de utnyttjar skoltiden.

Supporttid genomförs varje vecka. Frågor som är aktuella för flera klasser förs vidare till elevrådet. Elevrådet behandlar egna övergripande frågor samt frågor från supporttiden. Elevrådet diskuterar fortlöpande verksamheten och utvecklingsfrågor med rektor.

Följande styrdokument styr således VCG:s verksamhet:

- Nationella styrdokument, såsom läroplaner, skollagen och gymnasieförordningen
- Likabehandlingsplan – Plan mot diskriminering och kränkande behandling

#### 3.1 Underlag för framtagandet av kvalitetsredovisning

VCG har under läsåret 2017/2018 genomfört internutbildning inom interkulturell pedagogik eftersom VCG lägger stor vikt vid skolans demokratiska uppdrag att utbilda människor till resursstarka och goda *världsmedborgare*, d.v.s. ge dem en global identitet som hjälper dem att känna igen sig i och förstå kulturella yttringar som sträcker sig utanför deras egen värld. VCG, som är en mångkulturell skola med elever från hela världen och där en mängd olika språk talas dagligen, är en plattform där behovet av interkulturell pedagogik visat sig vara stort.

Den interkulturella pedagogiken är nyckelverktyget i det mångfaldsarbete som skolan ska bedriva med syftet att efterleva det demokratiska uppdraget. Visionen om en mångkulturell skola som skapar framtidens medborgare ska bli till verklighet genom att all personal arbetar gemensamt och konsekvent enligt denna metod. För att den interkulturella pedagogikens fulla potential ska kunna nyttjas har det ”interkulturella projektet” introducerats under läsåret 2009/2010 i syfte att vara lärarna till hjälp.

Skolan har även haft studiedagar i seminarieform då personalen har haft möjlighet att diskutera specifika fall och där skolan arbetat för att fördjupa kunskapen om de begreppsliga verktygen så att lärarna ska kunna tillämpa den interkulturella pedagogiken i sin undervisning.

Det interkulturella projektet är tänkt att vara ett fortlöpande arbete som kontinuerligt och självkritiskt utvecklar och förbättrar skolans metoder för att realisera sin interkulturella profil.

Till följd därav, har VCG haft regelbundna Skolkonferens och Ämneskonferens under läsåret. Här har man bl.a. lyft fram pedagogiska frågor, verksamhetsfrågor, organisation och elevernas samt personalens arbetsmiljö. Vid studiedagarna har man också lagt en stor vikt vid mål- och kvalitetsarbete.

Skolan har fortlöpande följt upp Skolinspektionens 2008/2009 och 2009/2010 samt 2014:ns brister och förbättringsområden. Läsåret 2009/2010 upprättade skolan bl.a. en likabehandlingsplan – plan mot diskriminering och kränkande behandling så att detta skall genomsyra hela skolans verksamhet. Dessa presenteras på *avsnitt 4.1*.

Således har följande underlag använts vid framtagandet av kvalitetsredovisningen:

- Utvärderingar från studiedagarna
- Kvalitetsredovisningen läsåret 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 och 2017/2018
- Kunskapsresultat/betygsstatistik
- Sammanställningar av elevenkäter/trivselenkäter
- Likabehandlingsplan – Plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Skolinspektionen 2008/2009 och Skolinspektionens kvalitetsgranskning & tillsyn 2014
- Övriga skriftliga dokument, t.ex. förväntningar av kurs och kursutvärderingar

## 3.2 Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Skolans huvudlokaler är placerade på ett våningsplan, vilket ger eleverna en skoldag med automatisk närhet till undervisningslokalerna och skolans personal. Detta bidrar till den trygga miljö som råder på skolan.

Personalen har under läsåret 2017/2018 bestått av 1 rektor, 2 biträdande rektorer och 21,8 lärartjänster fördelat på 30 lärare och dessutom 10 administrativa tjänster fördelad i en administratör, kurator, vaktmästare inklusive extern personal såsom studie- och yrkesvägledare (SYV), skolläkare, skolpsykolog, biblioteksassistent, skolsköterska, It-tekniker, lokalvårdare, caféansvarig och ekonom. Detta motsvarar en lärartäthet på 9,3 lärare per 280 elever. Av dessa 30 lärare är 90 % lärarutbildade och innehar lärarlegitimation. 10 % av lärarna som inte är lärarutbildade är däremot yrkeslärare och har akademisk bakgrund samt är ämneskompetenta. Endast 10 % är obehöriga. Rektor har lärar- och rektorexamen samt innehar lärarlegitimation.



## 4. Normer och värden utifrån läroplanen

Enligt läroplanen för Gy 11, skall skolan aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling<sup>4</sup>.

Läroplanens mål (Gy 11)	Verksamhetsplanens mål
<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen</li> <li>• i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land</li> <li>• aktivt främja likabehandling av individer och grupper</li> <li>• uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och</li> <li>• förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling</li> <li>• visa respekt för den enskilda eleven och ha ett demokratiskt förhållningssätt</li> </ul>	<p><b>VCG:s människosyn skall präglas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• av övertygelsen om alla människors lika värde oavsett etnisk och kulturell bakgrund och skolan skall ha ett tolerant och demokratiskt förhållningssätt.</li> <li>• vårt förhållande till varandra skall präglas av solidaritet, generositet, ansvar och hjälpsamhet.</li> <li>• Var och en av oss har rätt att bli sedd, hörd och respekterad. För detta krävs utrymme för oliktankande, delaktighet i debatt inför beslut och ansvar för att efterleva fattade beslut.</li> <li>• Med den interkulturella pedagogiken lär sig ungdomarna språk, kultur, seder, vanor och andra värderingar så att de kan röra sig obehindrat i den alltmer globaliserade världen.</li> </ul>
<p><b>VCG:s värdegrunder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förståelse</li> <li>• Inkluderande</li> <li>• Mångfald</li> <li>• Respekt</li> <li>• Samarbete</li> <li>• Samhörighet</li> <li>• Solidaritet</li> <li>• Trygg identitet</li> </ul>	<p><b>VCG:s arbetssätt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balans</li> <li>• Identitetsstärkande</li> <li>• Samarbete</li> <li>• Inkludera alla</li> <li>• Förståelse</li> <li>• Praktik och utbyten utomlands</li> </ul>

Vidare präglas skolan av öppenhet och flexibilitet samt ämnar skapa en god förtroenhet med olika kulturella mönster. Eftersom interkulturalitet som förhållningssätt präglar hela skolans verksamhet har alla möjlighet att lära om sig själva och sin kultur samt om andra och deras kultur, i syfte att utmana och ompröva gamla modeller och tankesätt.

<sup>4</sup> Läroplan för gymnasieskola (Gy 11).

Alla på VCG har rätt att uppleva arbetsglädje, trygghet och trivsel. För eleverna ska det leda till motivation för studier, så att de utifrån sina egna förutsättningar bygger upp kunskap och bildning samt att de når goda resultat. Var och en av eleverna skall, utifrån sina förutsättningar, mötas av höga förväntningar, uppmuntran och stimulans för att utvecklas optimalt.

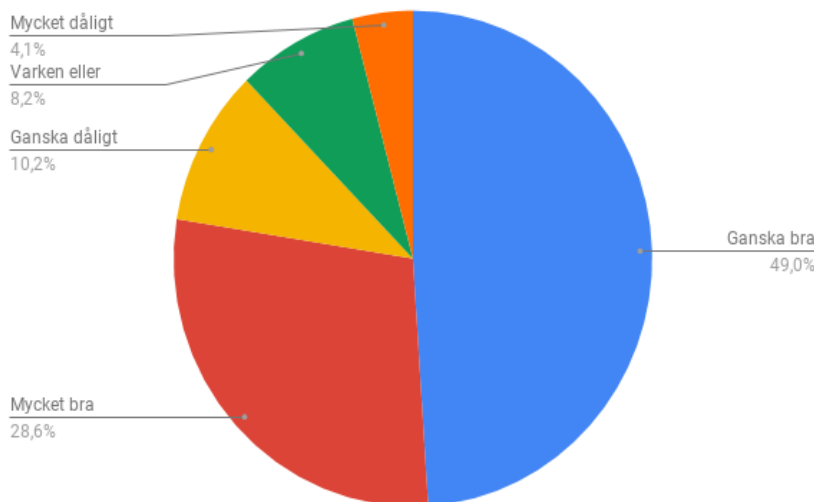
VCG har under läsåret 2017/2018 aktivt arbetat med värdegrundsfrågor. Skolan anlidade extern expertis för att utbilda personalen i värdegrundsfrågor under läsåret 2017/2018. Det har varit framgångsrikt och berikande. Skolan arbetar för att åstadkomma nolltolerans mot kränkande behandling och diskriminering. Man eftersträvar således att skolans arbetssätt skall präglas av tolerans för att skapa förståelse för varandra. Detta gäller såväl elever som personal.

## 4.1 Resultat

Nedan presenteras en sammanställning över hur eleverna vid VCG svarade på likabehandlingsenkäten. Därefter presenteras analys av resultatet. Under den tiden hade Västerås Citygymnasium **280** elever inskrivna. Enkäten blev besvarad av **17,2%** av eleverna, dvs. **49 elever**. **Bortfallet, 83%**, berodde på APL, sjukfrånvaro och tidsbrist. Frågorna i enkäten är formulerade utifrån samråd med elevhälsoteamet, lärare och elevrådet. Eleverna fick besvara totalt 16 frågor. Eleverna besvarade enskilt och anonymt.

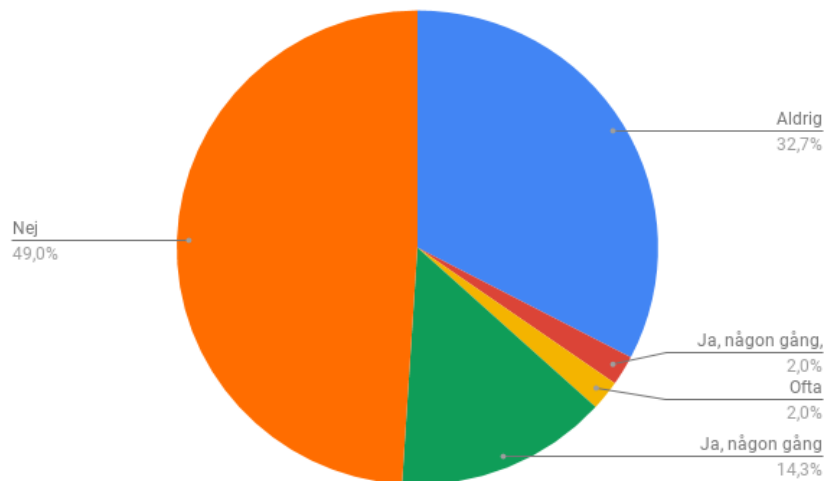
### 1. Hur trivs du i skolan?

Mycket bra	Ganska bra	Varken eller	Ganska dåligt	Mycket dåligt
14 (28,6 %)	24 (49 %)	4 (8,2 %)	5 (10,2 %)	2 (4,1 %)



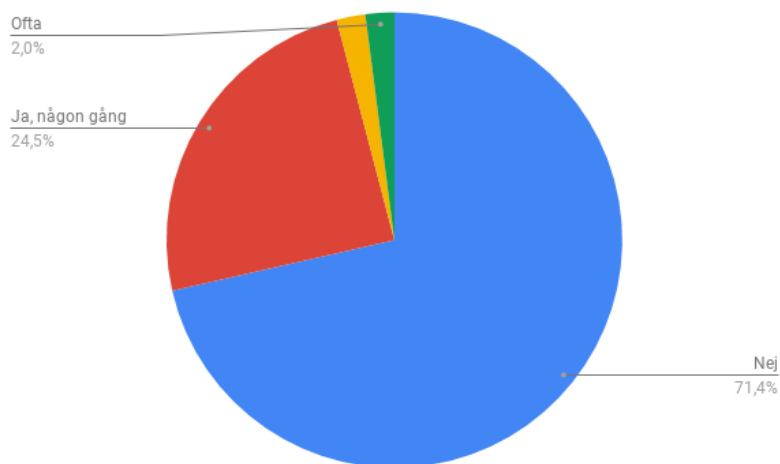
**2. Har det hänt att du inte velat gå till skolan för att du är rädd att bli illa behandlad?**

Ja, någon gång	Nej	Ofta	Aldrig
1 (14,3 %)	24 (49 %)	1 (2 %)	16 (32,7 %)



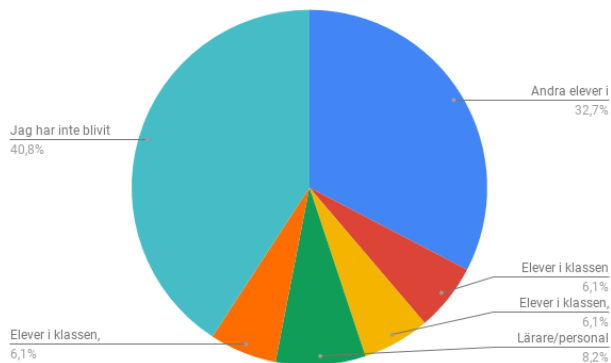
**3. Har du blivit sårad i skolan?**

Ja, någon gång	Nej	Ofta
12 (24,5 %)	35 (71,4 %)	1 (2 %)



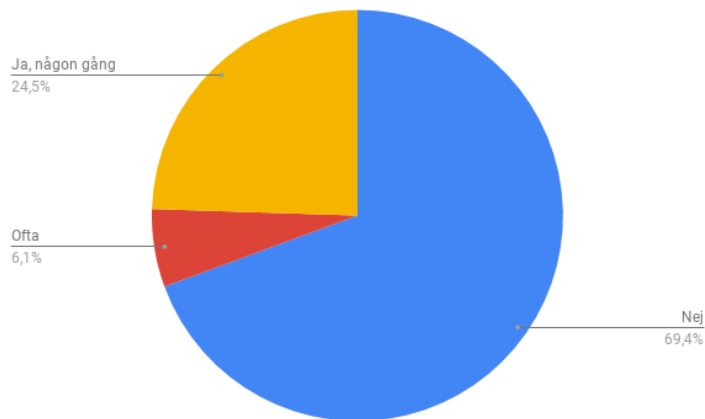
**4. Av vem/vilka har du blivit sårad?**

Jag har inte blivit sårad någon gång	Elever i klassen	Andra elever i skolan	Lärare/personal
<b>20 (40,8 %)</b>	<b>6,1 (49 %)</b>	<b>16 (32,7 %)</b>	<b>4 (8,2 %)</b>



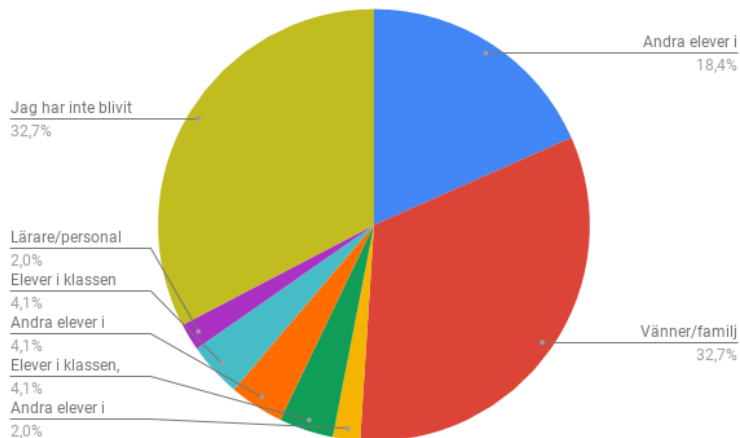
**5. Har du blivit sårad utanför skolan?**

Ja, någon gång	Nej	Ofta
<b>12 (24,5 %)</b>	<b>34 (71,4 %)</b>	<b>3 (2 %)</b>



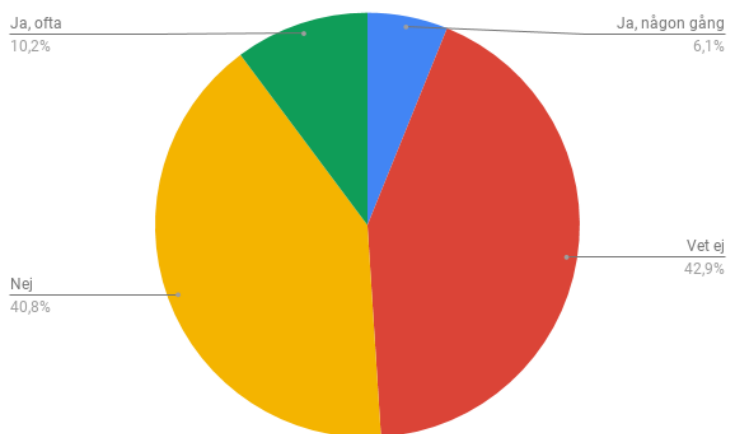
**6. Av vem/vilka har du blivit sårad utanför skolan?**

Jag har inte blivit sårad utanför skolan	Elever i klassen	Andra elever i skolan	Lärare/personal	Vänner/familj
<b>16 (32,7 %)</b>	<b>2 (4,1 %)</b>	<b>9 (4,1 %)</b>	<b>1 (2 %)</b>	<b>16 (32,7 %)</b>



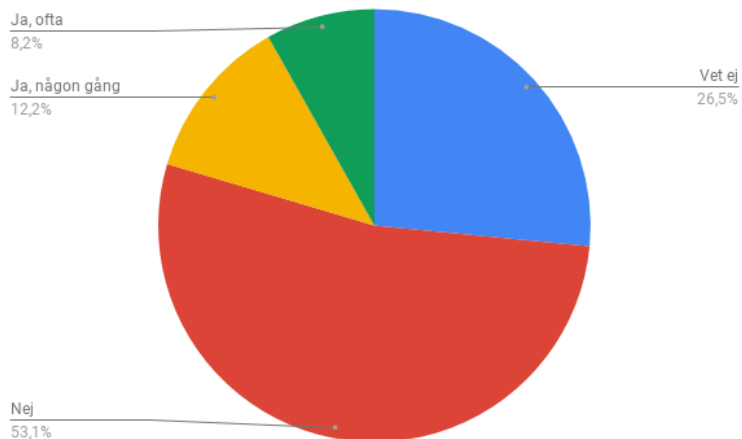
**7. Är det någon/några i din klass som har blivit kränkta av klasskamrater eller andra elever?**

Ja, någon gång	Ja, ofta	Nej	Vet ej
<b>3 (6,1 %)</b>	<b>5 (10,2 %)</b>	<b>20 (40,8 %)</b>	<b>21 (42,9 %)</b>



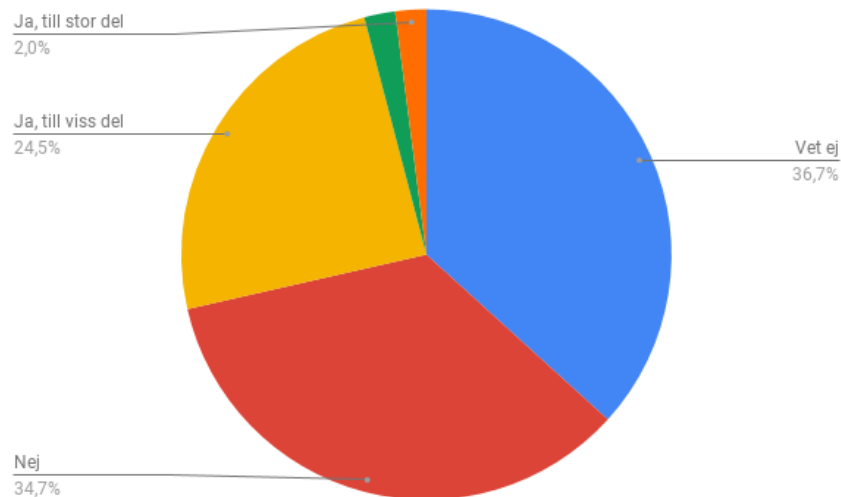
**8. Har du upplevt att elever som inte går i din klass har blivit kränkta i skolan?**

Ja, någon gång	Ja, ofta	Nej	Vet ej
6 (12,2 %)	4 (8,2 %)	26 (53,1 %)	13 (26,5 %)



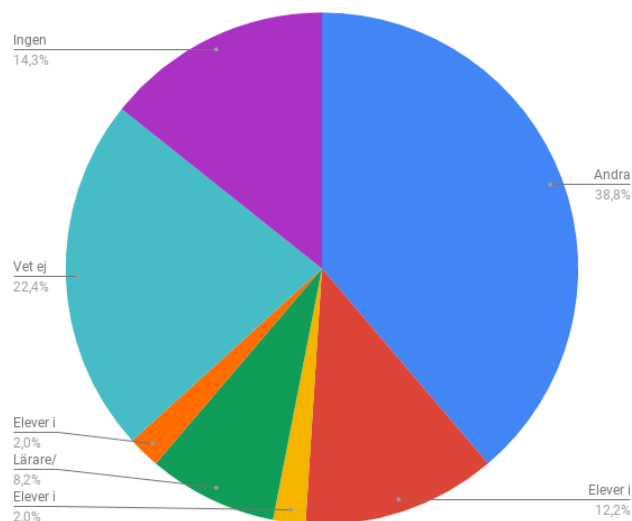
**9. Finns det personer i skolan som har rasistiska åsikter?**

Ja, till viss del	Ja, till stor del	Nej	Vet ej
12 (24,5 %)	1 (2 %)	18 (34,7 %)	19 (36,7 %)



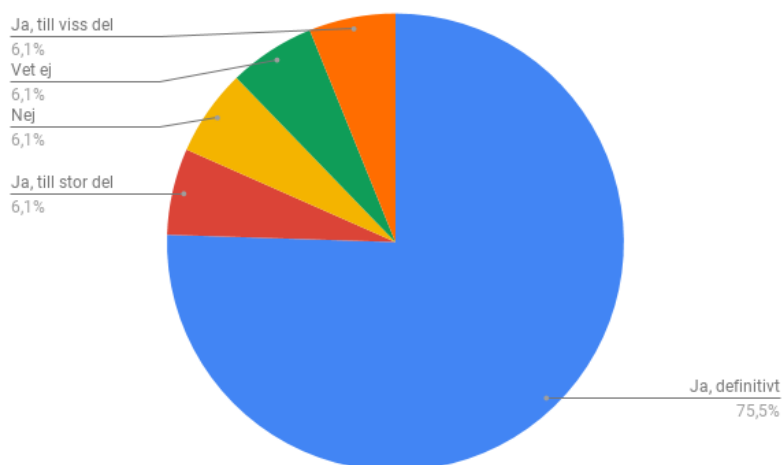
**10. Vem/vilka har rasistiska åsikter?**

Elever i klassen	Andra elever i klassen	Lärare/personal	Ingen har rasistiska åsikter	Vet ej
<b>8 (15,4 %)</b>	<b>19 (38,8 %)</b>	<b>4 (8,2 %)</b>	<b>7 (14,3 %)</b>	<b>11 (22,4 %)</b>



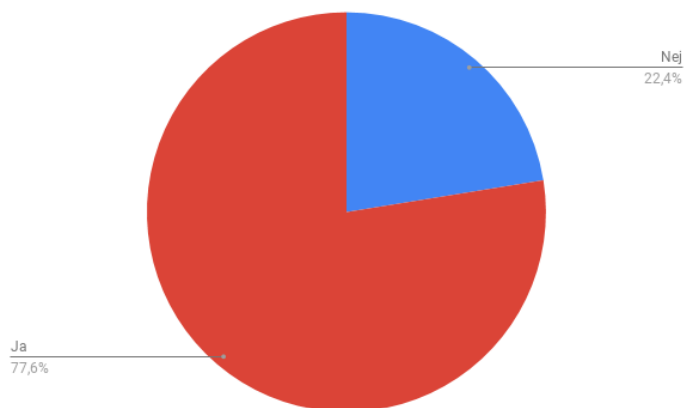
**11. Tycker du att alla människor är lika mycket värda, oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös tro, funktionshinder eller sexuell läggning?**

Ja, definitivt	Ja, till stor del	Ja, till viss del	Nej	Vet ej
<b>37 (75,5 %)</b>	<b>3 (6,1 %)</b>	<b>3 (6,1 %)</b>	<b>3 (6,1 %)</b>	<b>3 (6,1 %)</b>



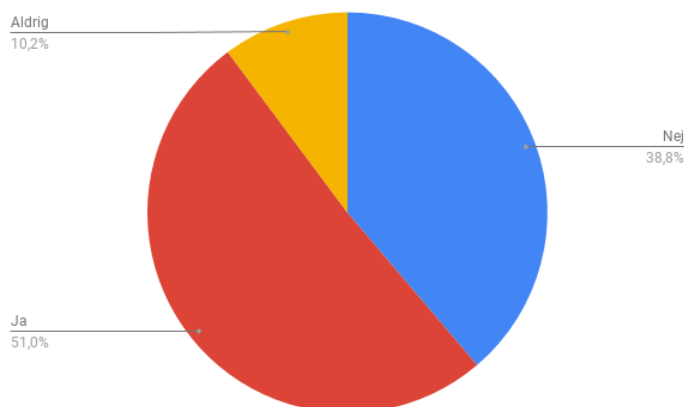
**12. Jag vet vart jag ska vända mig om jag har blivit kränkt i skolan.**

Ja	Nej
38 (77,6 %)	11 (22,4 %)



**13. Om du har blivit kränkt, tycker du att du har fått den hjälp du behövt av skolans personal?**

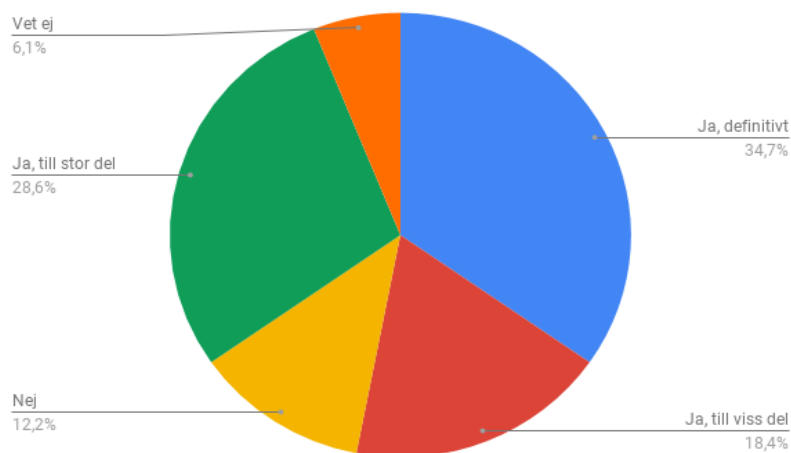
Ja	Nej	Aldrig
21 (51 %)	19 (38,8 %)	5 (10,2 %)





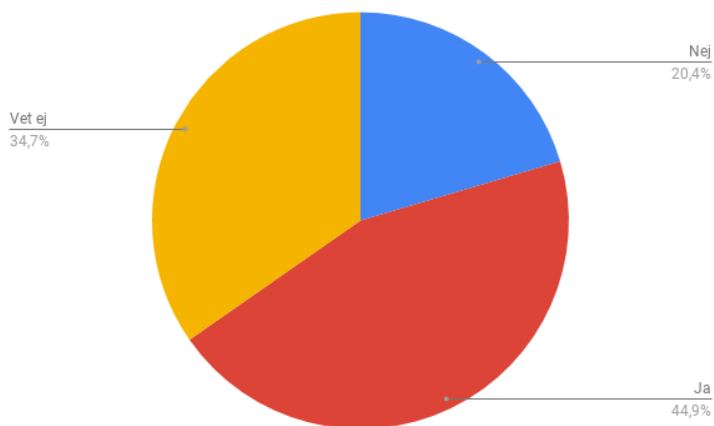
**14. Känner du att du bemöts med respekt av personalen på skolan?**

Ja, definitivt	Ja, till stor del	Ja, till viss del	Nej	Vet ej
17 (34,7 %)	14 (28,6 %)	19 (18,4 %)	6 (12,2 %)	3 (6,1 %)



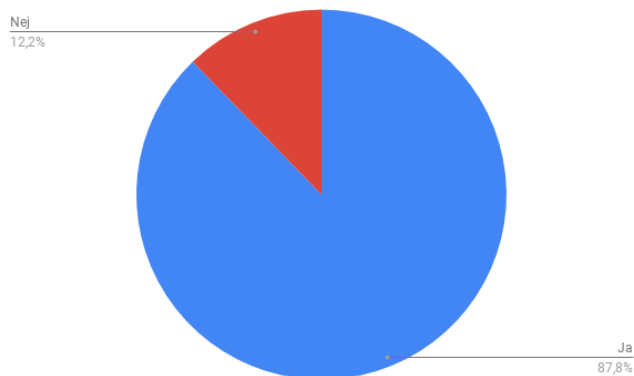
**15. Tycker du att lärare och övrig personal favoriserar vissa elever?**

Ja	Nej	Vet ej
22 (44,9 %)	10 (20,4 %)	17 (34,7 %)



**16. Jag respekterar lärare/personal lika mycket oavsett kön eller etniskt ursprung.**

Ja	Nej
43 (87,8 %)	6 (12,2 %)



## 4.2 Analys och diskussion

### *Fråga 1: Hur trivs du i skolan?*

78 % av eleverna på VCG uppger att de trivs i skolan. Dock är det 7 elever som upplever att de inte trivs i skolan. 4 elever uppger varken eller. Frågan är hur vi mäter orsaken till detta. Är det 7 elever som inte trivs i skolan p.g.a. händelser i skolan eller finns det andra bakomliggande faktorer som gör att de inte trivs i skolan? Målet är att 100 % av eleverna ska uppleva trygghet i skolan. Vi tänker dock att psykosocial ohälsa kopplat till hemmiljö, fysiska eller psykiska funktionsnedsättningar och utsatthet i sin sociala bakgrund också påverkar resultatet på denna fråga. Det kan även vara en kombination av nämnda orsaker.

### *Fråga 2, 3, 4 och 6: Händer det att du inte vill gå till skolan för att du är rädd att bli illa behandlad? Och Har du blivit sårad i skolan? Och Av vem/vilka har du blivit sårad?*

16,3 % av eleverna uppger att de inte vill gå till skolan för att de är rädda att bli illa behandlade och 24,5 % anger att de har blivit sårade i skolan. Då undrar man vidare vad detta kan bero på. Fråga 4 ger oss svar på detta där majoriteten av eleverna indikerar att det är andra elever i skolan som har sårat dem, 49 % är det elever i klassen, 32,7 % är det vänner/familj och 2 % uppger att det är lärare/personal. Vidare undrar man hur själva kränkningen har gått till. T.ex. genom fysiska slag (slag och knuffar), verbala hot (hot, svordomar, öknamn), psykosociala (utfrysning och grimaser), texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelande på olika Internet Communities såsom Facebook, Instagram, Twitter osv). Vad beträffar lärare/personal råder några funderingar hur det kommer sig att eleverna känner sig sårade. Är det p.g.a det ovannämnda kränkingsuttryck? eller kan det bero på att de har varit missnöjda på lärarnas bedömningar eller personalens bemötande? Målet under det kommande året är att 100 % av eleverna ska känna sig trygga i skolan. Skolan planerar också att utveckla gemenskapsbyggande och samhörighetsaktiviteter för att öka trivseln och för att förbättra arbetsmiljön på skolan. Genom att ha gemensamma aktiviteter skapas en större sammanhållning och förståelse för varandra mellan eleverna och personalen. Skol-IF ger eleverna chansen att testa på nya sporter samt att utveckla redan befintliga kunskaper inom vissa sporter och även utveckla sociala egenskaper som är grundläggande inom samhällsstrukturen. Skolan arbetar med att eleverna ska ha ett aktivt liv vilket leder till en positiv hälsa och social utveckling. Skolan kommer fortsätta att utveckla det numera framtagna handlingsplanen för studiero samt handlingsplanen för hot och våld. Skolan kommer att fortsätta prioritera förebyggande och hälsofrämjande arbete via elevhälsan för att öka trivsel och trygghet på skolan. Även personalens arbetsmiljö är högt prioriterad vilket i sin tur bedöms påverka elevernas studiesituation och miljö. Trygga pedagoger, trygga elever och vice versa.

### *Fråga 9 och 10: Finns det personer i skolan som har rasistiska åsikter? och Vem/vilka har rasistiska åsikter?*

34,7 % anger att det *inte* finns personer med rasistiska åsikter och 26,5 % uppger att det finns personer med rasistiska åsikter. Resultatet visar att det är elever i klassen (8 st), andra elever i skolan (19 st) och lärare/personal (4 st). Detta anses vara mycket allvarligt. Detta är något vi ska fortsätta att arbeta förebyggande mot. Vårt mål är att allt i skolan ska genomsyras av vår goda värdegrund. Värdegrundsfrågor bör lyftas fram under mentorstid där mentorn är ansvarig. Värdegrundsfrågor bör även tas upp för diskussion löpande under programråd där rektorn är

ansvarig. I förebyggande syfte bör man fortsätta att anordna värdegrundsdagar med all personal och alla elever.

**Fråga 11: Tycker du att alla människor är lika mycket värda, oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös tro, funktionshinder eller sexuell läggning?**

Skolans personal har lyckats väl med att överföra sitt värdegrundsperspektiv till eleverna då 87,7 % av dessa anser att alla människor är lika mycket värda. Vi anser att det är ett bra resultat, men det finns mycket att göra för att uppnå målet (100 %). Värdegrundsperspektivet behöver dock inte vara något som endast skolan har fostrat eleverna i utan detta är något de även har med sig hemifrån och från övriga samhället.

**Fråga 12 och 13: Jag vet vart jag ska vända mig om jag har blivit kränkt i skolan. Och om du har blivit kränkt, tycker du att du har fått den hjälp du behövt av skolans personal?**

Resultatet pekar på att 77,6 % av eleverna vet vart de ska vända sig om de har blivit kränkta i skola. Och 51 % av eleverna anser att de har fått den hjälp de behövt av skolans personal. Målet under det kommande året är att 100 % av eleverna ska veta vem de kan prata med om problem i skolan. I den processen är det viktigt att berörd lärare hänvisar eleven till rätt profession i skolan. VCG vill undvika att mentorer och lärare också verkar som kuratorer, skolsköterska etcetera. Here4U, Skol-IF, Elevhälsan och Elevrådet är fyra elevcentrerade grupper som kan föra elevernas talan. Hit kan eleverna vända sig gällande olika frågor kring trivsel och arbetsmiljö.

**Fråga 14: Känner du att du bemöts med respekt av personalen på skolan?**

81,7 % av elever upplever att de bemöts med respekt av personalen i skolan. Det är mycket positivt resultat för skolan. En utmaning i frågan är att begreppet respekt är en tolkningsfråga för många. Det kan vara lätt att exempelvis förväxla begreppet respekt med rädsla. Hur man praktiserar respekt i ord och handling kan ha en differens.

**Fråga 15: Tycker du att lärare och övrig personal favoriserar vissa elever?**

44,9 % av eleverna tycker att lärare och övrig personal favoriserar vissa elever. Detta anser VCG är en alldeles för hög siffra och vi ser väldigt allvarligt på detta. Målet är ett resultat på 0 % på denna fråga eftersom det handlar om att eleverna skall behandlas lika. En utmaning är dock att eleven kan uppleva att de särbehandlas negativt medan läraren bedömer att så inte är fallet. Läraren kan ha en annan upplevelse exempelvis att eleven bedömts utifrån prestation medan eleven anser att den har presterat bättre än vad läraren anser. Hur man blir bemött är en subjektiv tolkning som också handlar om tidigare erfarenheter, självkänsla och självideal.

**Fråga 16: Jag respekterar lärare/personal lika mycket oavsett kön eller etniskt ursprung.**

87,8 % av eleverna uppger att de respekterar lärare/personal lika mycket oavsett kön eller etniskt ursprung. Det är en mycket positiv hög siffra och frågan kan relateras på sätt och vis till fråga 14 där man kan undersöka vidare begreppet respekt mer djupare. Vad är respekt? Hur vinner man respekt? Är det någonting man förtjänar? Eller får man det automatiskt utan ansträngning eller hårt arbete?

### 4.3 Åtgärder för utveckling

Likabehandlingsplanen är en bra startpunkt i det förebyggande arbetet. Eftersom skolan eftersträvar att skolmiljön präglas av tolerans med syftet att skapa förståelse för varandra, är det viktigt att fortsätta att se till att eleverna får alltmer inflytande i verksamheten. Alla elever ska ha förstått värdet av ett gott beteende och leva i enlighet med detta. Vikten av att förankra likabehandlingsplanen hos elever, personal och vårdnadshavare samt att vara konkreta kring vad som accepteras och inte, är av central betydelse.

Till nästkommande termin (läsåret 2017/2018) har följande aktiviteter planerats som en del av den förebyggande verksamheten:

- Samordnare för elevhälsan upprättar ett **årshjul**. Årshjulets planerade aktiviteter syftar till att VCG ska bidra till att främja mångfalden och likabehandling.
- Den 5 september 2018 ska det anordnas s.k. "lära-känna-varandra resa" för åk 1:or som bl.a. kommer att utbildas inom MVP (Mentors in Violence Prevention). Det är ett effektivt utvärderat program för att förebygga våld bland barn och unga.
- Samordnaren för elevhälsan använder VCG:s **sociala medier** för att nå ut med information och kunskap till eleverna. Man vet att här finns elevernas uppmärksamhet. Eleverna kan också anonymt ta till sig kunskapen, exempelvis via olika hänvisningar som görs till externa aktörer så som UMO, Kvinnojourer, Socialtjänst, Asylhälsa, BUP/VUP, RFSU, RFSU, 1177, Heder.nu, Ungdomsstyrelsen etcetera. Syftet med denna informationsspridning är att unga behöver ha tillgång till aktuell, kunskapsbaserad och kvalitetssäkrad information i frågor som rör sexualitet, genus, jämställdhet och hälsa. Internet är viktiga kanaler och erbjuder eleverna möjlighet att ta kontakt med myndigheter och ställa frågor om sitt liv och sina behov. UMO.se har exempelvis en nationell ungdomsmottagning på nätet för unga mellan 13-25 år. Här finns en frågetjänst där eleverna kan ställa frågor till yrkesverksamma.
- Anordna **temadagar** Europeiska språkdagen den 26 september 2018, FN-dagen 24 oktober 2018. Temadagar inplaneras även i Elevhälsans årshjul för att synliggöra grupper i minoritet, exempelvis Romernas internationella dag (8 april), Internationella AIDS-dagen (1 december 2018), Samernas nationaldag (6 februari), Internationella kvinnodagen (8 mars), med flera.
- Here 4 U arbetar vidare i skolan för ökad trygghet i skolan där respekt och hänsyn är självklara inslag i vardagen.
- Fortsätta att samarbeta med Stockholms universitet läsåret 2018/2019, för att på sätt behandla skolans **interkulturella pedagogik** i form av föreläsningar, grupparbeten och diskussion med all personal och elever.
- Kränkning, trakasserier och diskriminering tas upp som ämne i **klassråd** i samtliga klasser utgående från ett gemensamt material vid återkommande tillfällen under läsåret.

- Kränkning, trakasserier och diskriminering lyfts fram som ämne i varje programråd och klassråd under läsåret. Diskussionen kommer att utgå från den nulägesanalys som redovisats i likabehandlingsplan – **plan mot diskriminering och kränkande behandling**.
- **Åtgärdsprogrammen** skall bli tydliga och konkreta och skall kontinuerligt finnas med i arbetet.
- Personalen på VCG eftersträvar att ta till vara **elevernas kunskap och erfarenheter** i arbetet. Den undervisning som bedrivs och de aktiviteterna som anordnas i det förebyggande arbetet bör analyseras ur normkritiska perspektiv (Ungdomsstyrelsen, *Hon, Hen, Han*, 2010:2, Stockholm).
- Skolinspektionens rapporter lyfter fram att de vuxna, i vissa fall, bagatelliserar och beskriver kränkande behandling och trakasserier som naturliga inslag i skolans vardag. VCG vill arbeta aktivt med att **kartlägga problemen** och att ta reda på var och när riskerna för trakasserier och kränkande behandling är som störst.
- Elevhälsan kartlägger **elevernas upplevelser av sex- och samlevnadsundervisningen** i skolan genom en anonym enkätundersökning under läsåret.
- Ge personal ytterligare **kunskap** om metoder i det förebyggande arbetet för att förhindra att elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Metoderna bör framför allt ha normkritiska perspektiv.
- Den **normkritiska pedagogiken** på VCG skall ej fokusera på dem som uppfattas som avvikare i ett sammanhang, utan skall fokusera på de normer och de maktstrukturer som gör att dessa personer uppfattas som just avvikare och de konsekvenser som kommer av denna obalans. Därigenom utgör VCG:s normkritiska pedagogik en del av den kritiska värdepedagogiken.

## 5. Kunskaper

Ur vår allmänna samhällliga uppfattning har vi som utgångspunkt den mångkulturella helhetssynen, d.v.s. syn på etik, kunskap, människan, samhället och den pedagogiska situationen: Alla människor är lika mycket värda oavsett nationalitet, kultur, ras, kön och sexuell läggning. Ett av de områden som framkom i Skolinspektionens rapport var att VCG bör förbättra elevernas inflytande över undervisningen. Ett annat påpekande från inspektionen var att skolan måste vidta åtgärder så att alla elever når minst betyget E i samtliga kurser. Detta kommer att redovisas i de nästkommande avsnitten (5.1.1 och 5.1.2).

Läroplanens mål (Gy 11)	Verksamhetsplanens mål
<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt</li> <li>• uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd</li> <li>• samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande</li> </ul>	<p><b>VCG:s kunskapssyn skall präglas med utgångspunkt i att:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alla behöver kunskap, utveckling och självförverkligande.</li> <li>• alla har rätt till utbildning. Män och kvinnor är jämställda.</li> <li>• den interkulturella utbildningen fokuserar och främjar individens och samhällets utveckling.</li> <li>• lärandet är en livslång process och</li> <li>• därför måste människan ständigt arbeta vidare med att söka nya kunskaper.</li> </ul>

VCG är, som nämnts ovan, en fristående mångkulturell gymnasieskola med mänskliga rättigheter, räddningstjänst och språkprofil. Skolan erbjuder undervisning i spanska utifrån elevernas skiftande kunskapsnivåer. Därutöver läser alla elever engelska till nivå 6, oavsett program, som en del av vår satsning på moderna språk och för att eleverna skall klara av studieresor, APL och internationellt utbyte samt att de ska få grundläggande högskolebehörighet.

Vid tillämpningen av den interkulturella pedagogiken är relationen mellan lärare och elev viktig för att interrelatera sina kunskaper genom en aktiv handling i vilken individen bygger upp sin kunskap i en dynamisk process med andra. I denna process spelar språket, som förvärvats i interaktion med omgivningen, en avgörande roll i elevens socialiseringsprocess och dess utveckling av en sociokulturell identitet.

Under läsåren 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 och 2017/2018 har pedagogerna fortsatt att arbeta med att öka elevernas inflytande, speciellt när det gäller att pröva fram nya arbetsmetoder och redovisningsätt. Inflytande är väsentligt för att öka inlärningsmotivation i samtliga ämnen. Lärarna har likaså haft till uppgift att förstärka elevernas självförtroende och därmed deras studiemotivation.

## 5.1 Kunskapsresultaten

Här nedan redovisas skolans kunskapsresultat i Sva grund, Sv A/1, Sv B/2, Sv C, En A/5, En B/6, En C, En grund, Ma Grund, Ma A, B, C, D, E, Ma 1a/b/c, Ma 2b/c, Ma 3c, Spanska steg 1, 2, 3, 4, 5 och 6 under läsåret 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 och 2017/2018.

Anledningen till att skolan redovisar kurserna på grundskolenivå är att sedan hösten 2009 bedriver VCG IV-programmet (numera Introduktionsprogram) som riktar sig till elever mellan 16–20 år. Målet med Introduktionsprogram är att eleverna så snart som möjligt ska klara av att delta i den allmänna undervisningen på gymnasiet.

Kurser markerade "0" har ej erbjudits under läsåret. Därav görs ingen sammanställning eller analys av resultaten. Viktigt att ha kännedom om är att "saknas" innebär att betygsunderlag saknas för att kunna betygsätta, t.ex. p.g.a *frånvaro* eller för att *lovskolor* har avslutats.

I avsnittet **5.1.1** redovisas, andel elever som nått målen i engelska, matematik, svenska och spanska under läsåren 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 och 2017/2018. I avsnittet **5.1.2** redovisas däremot andel elever som nått målen i *samtliga* kurser under det ovannämnda läsåret. Detta för att ge en bättre/annan bild av kunskapsresultaten.

Sedan 2012/2013 redovisas en sammanställning av samtliga kurser utifrån könsfördelning.

### 5.1.1 Andel (%) elever som nått målen i Engelska, Matematik, Spanska och Svenska under läsåren 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 och 2015/2016

Ämne	Antal elever	Läsåret 2008/2009 GY-Betyg					Ämne	Antal elever	Läsåret 2009/2010 GY-Betyg				
		G	VG	MVG	IG	Saknas			G	VG	MVG	IG	Saknas
Sv	1	100	0	0	0	0	Sv	0	0	0	0	0	
Sva	1	100	0	0	0	0	Sva	6	0	50	50	0	0
SvA	13	69	7,7	7,7	7,7	7,7	SvA	0	0	0	0	0	
SvaA	6	33,3	50	0	0	16,7	SvaA	0	0	0	0	0	
SvB	0	0	0	0	0	0	SvB	0	0	0	0	0	
SvaB	0	0	0	0	0	0	SvaB	0	0	0	0	0	
Ma	1	0	0	0	0	100	Ma	10	90	0	0	0	10
MaA	19	37	21	0	42	0	MaA	2	0	50	50	0	0
MaB	0	0	0	0	0	0	MaB	7	14	58	28	0	0
MaC	0	0	0	0	0	0	MaC	3	0	33,3	66,7	0	0
En	3	33,3	0	0	33,3	33,3	En	9	56	11	11	11	11
EnA	14	71	0	7,5	14	7,5	EnA	16	67	12,5	12,5	0	8
EnB	0	0	0	0	0	0	EnB	0	0	0	0	0	0
Sp1	6	16,7	16,7	16,7	50	0	Sp1	4	0	25	75	0	0
Sp2	3	0	66,7	33,3	0	0	Sp2	4	0	50	50	0	0
Sp3	6	16,7	16,7	50	16,7	0	Sp3	4	16,7	33,3	50		
Sp4	0	0	0	0	0	0	Sp4	5	0	50	50	0	0
Sp5	0	0	0	0	0	0	Sp5	5	0	50	50	0	0
Sp6	0	0	0	0	0	0	Sp6	5	0	50	50	0	0



# Kvalitetsredovisning Västerås Citygymnasium | 2017/2018

		Läsåret 2010/2011 GY-Betyg							Läsåret 2011/2012 GY-Betyg				
Ämne	Antal elever	G	VG	MVG	IG	Saknas	Ämne	Antal elever	G	VG	MVG	IG	Saknas
Sv	1	100	0	0	0	0	Sv	3	100	0	0	0	0
Sva	1	100	0	0	0	0	Sva	35	86	9	0	6	0
SvA	20	50	35	5	10	0	SvA	5	0	20	0	0	80
SvaA	11	64	18	0	9	9	SvaA	3	67	33	0	0	0
SvB	6	33	33	33	0	0	SvB	29	48	10	7	28	7
SvaB	5	40	60	0	0	0	SvaB	15	47	27	0	20	7
SvC	0	0	0	0	0	0	SvC	9	22	11	0	44	22
Ma	27	100	0	0	0	0	Ma	26	77	0	0	15	8
MaA	17	47	24	12	6	12	MaA	11	100	0	0	0	0
MaB	15	40	27	20	0	13	MaB	4	50	0	0	50	0
MaC	4	25	50	25	0	0	MaC	8	38	13	25	0	25
MaD	3	33	0	67	0	0	MaD	4	25	0	50	0	25
MaE	3	33	0	67	0	0	MaE	1	0	0	100	0	0
MaDisk	3	0	100	0	0	0	MaDisk	0	0	0	0	0	0
En	5	100	0	0	0	0	En	14	36	0	0	50	14
EnA	24	38	21	0	8	33	EnA	8	75	0	0	0	25
EnB	21	29	19	5	24	24	EnB	14	21	29	0	7	43
EnC	5	40	20	20	20	0	EnC	8	25	38	0	0	38
Sp1	12	33	17	8	8	33	Sp1	16	63	25	0	13	0
Sp2	13	8	31	62	0	0	Sp2	24	46	4	0	38	13
Sp3	13	15	31	54	0	0	Sp3	6	67	0	17	0	17
Sp4	9	56	11	33	0	0	Sp4	9	56	33	11	0	0
Sp5	5	20	20	60	0	0	Sp5	6	17	67	17	0	0
Sp6	4	0	50	50	0	0	Sp6	3	0	33	67	0	0

## Läsåret 2011/2012 GY 11-Betyg

Ämne	Antal elever	E	D	C	B	A	F	Saknas
Sv	1	100	0	0	0	0	0	0
Sva	4	100	0	0	0	0	0	0
Sv1	22	18	5	9	14	0	50	5
Sva1	12	33	17	17	0	0	17	17
Sv2	0	0	0	0	0	0	0	0
Sva2	0	0	0	0	0	0	0	0
Sv3	0	0	0	0	0	0	0	0
Ma	5	0	0	0	0	0	100	0
Ma1a	24	21	8	8	8	8	38	8
Ma1b	2	50	0	0	0	0	50	0
Ma1c	4	25	50	0	0	25	0	0
Ma2c	3	33	33	0	0	33	0	0
En	5	20	0	0	0	0	40	40
En5	28	11	4	25	11	0	18	32
En6	0	0	0	0	0	0	0	0
En7	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp1	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp2	0	0	0	0	0	0	0	0

Läsåret 2012/2013 GY-Betyg							Läsåret 2012/2013 GY 11-Betyg								
Ämne	Antal elever	G	VG	MVG	IG	Saknas	Ämne	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Saknas
Sv	3	100	0	0	0	0	Sv	1	0	0	0	0	100	0	0
Sva	14	100	0	0	0	0	Sva	12	0	0	0	0	100	0	0
SvA	10	80	0	10	10	0	Sv1	40	0	5	18	20	43	13	3
SvaA	1	0	0	0	100	0	Sva1	23	0	0	0	4	35	52	9
SvB	17	65	18	0	18	0	Sv2	32	3	13	3	31	31	19	0
SvaB	3	100	0	0	0	0	Sva2	8	0	0	50	25	13	13	0
SvC	31	32	35	19	13	0	Ma	12	8	8	0	0	67	17	0
Ma	10	100	0	0	0	0	Ma1a	19	0	0	5	5	68	21	0
MaA	11	27	9	9	18	36	Ma1b	12	0	0	0	17	33	33	17
MaB	33	58	3	3	24	12	Ma1c	4	0	25	25	0	25	25	0
MaC	5	60	20	0	20	0	Ma2b	19	5	0	0	5	53	32	5
MaD	9	33	56	11	0	0	Ma2c	4	0	0	0	0	50	50	0
MaE	9	56	22	22	0	0	Ma3c	3	33	0	0	0	33	33	0
MaDisk	0	0	0	0	0	0	En	19	11	0	16	5	68	0	0
En	5	80	20	0	0	0	En5	34	0	6	21	18	32	6	18
EnA	14	57	7	21	7	7	En6	35	0	14	26	29	11	6	14
EnB	30	60	10	3	10	17	Sp1	22	9	0	23	14	18	36	0
EnC	34	32	32	6	6	24	Sp2	22	0	9	5	41	9	36	0
Sp1	3	33	67	0	0	0	Sp3	3	0	33	67	0	0	0	0
Sp2	10	60	20	0	20	0									
Sp3	15	40	7	0	53	0									
Sp4	20	45	0	5	50	0									
Sp5	4	25	50	0	25	0									
Sp6	3	0	0	100	0	0									
Läsåret 2013/2014 GY 11-Betyg															
Ämne	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Saknas							
Sv	2	0	0	50	0	50	0	0							
Sva	16	0	0	13	31	56	0	0							
Sv1	26	0	0	12	23	65	0	0							
Sv2	19	0	0	16	32	53	0	0							
Sv3	30	7	23	23	23	13	10	0							
Sva1	25	0	12	28	28	20	12	0							
Sva2	14	0	0	29	29	36	7	0							
Sva3	6	17	17	17	17	0	33	0							
Ma	22	0	0	0	0	91	0	9							
Ma1a	39	0	0	0	5	44	46	5							
Ma1b	3	0	0	0	0	100	0	0							
Ma1c	2	0	0	50	50	0	0	0							
Ma2a	0	0	0	0	0	0	0	0							
Ma2b	4	0	0	0	0	50	50	0							
Ma2c	2	0	0	0	0	50	50	0							
Ma3b	0	0	0	0	0	0	0	0							

Ma3c	2	0	50	50	0	0	0	0
Ma4	3	33	0	33	0	33	0	0
Ma5	1	100	0	0	0	0	0	0
En	10	0	10	10	30	50	0	0
En5	39	3	18	10	31	31	8	0
En6	19	16	0	26	21	26	0	11
Sp1	4	0	0	75	0	25	0	0
Sp2	14	14	7	21	29	29	0	0
Sp3	12	17	33	0	8	25	17	0
Sp4	16	6	25	25	6	6	19	13
Sp5	5	0	0	60	40	0	0	0
Sp6	6	0	0	50	33	17	0	0

Läsåret 2014/2015 GY 11-Betyg

Ämne	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Saknas
Sv	1	0	0	0		100	0	0
Sva	32	0	0	9	25	63	0	3
Sv1	33	6	6	18	15	39	3	12
Sv2	16	6	6	25	13	50	0	0
Sv3	17	12	0	6	29	53	0	0
Sva1	24	0	0	13	25	33	0	29
Sva2	10	0	0	10	20	70	0	0
Sva3	13	0	0	54	15	15	0	15
Ma	23	0	0	0	0	100	0	0
Ma1a	18	0	0	6	0	72	0	22
Ma1b	4	0	0	0	0	50	0	50
Ma1c	4	25	0	0	0	75	0	0
Ma2a	1	0	0	0	0	0	0	100
Ma2b	1	0	0	0	0	0	100	0
Ma2c	4	25	25	25	25	0	0	0
Ma3b	4	25	25	25	25	0	0	0
Ma3c	2	50	0	0	0	0	50	0
Ma4	3	33	0	0	0	0	33	33
Ma5	2	50	0	50	0	0	0	0
En	12	0	8	17	17	33	0	25
En5	41	0	5	15	17	41	10	12
En6	19	0	11	26	16	32	0	0
En 7	9	0	22	22		22	0	33
Sp1	11	9	0	45	18	9	18	0
Sp2	4	25	0	50	25	0	0	0
Sp3	15	7	7	27	27	27	7	0
Sp4	7	43	14	0	14	29	0	0
Sp5	1	0	0	100	0	0	0	0
Sp6	1	0	100	0	0	0	0	0

Läsåret 2015/2016 GY 11-Betyg								
Ämne	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Saknas
Sv	0	0	0	0	0	0	0	0
Sva	52	2	0	8	25	65	0	0
Sv1	27	0	7	15	11	44	11	11
Sv2	16	0	6	6	0	75	6	6
Sv3	12	8	0	25	8	42	17	0
Sva1	37	0	3	24	5	59	5	3
Sva2	20	0	15	10	5	0	55	15
Sva3	8	0	13	0	13	50	25	0
Ma	47	0	0	2	2	96	0	0
Ma1a	40	0	0	3	3	58	13	25
Ma1b	4	0	0	0	0	100	0	0
Ma1c	13	0	8	15	15	15	31	15
Ma2a	5	0	0	0	0	100	0	0
Ma2b	3	0	0	0	0	33	33	33
Ma2c	16	0	0	19	6	6	31	38
Ma3b	0	0	0	0	0	0	0	0
Ma3c	8	0	13	0	0	25	13	50
Ma4	5	0	0	0	0	40	0	60
Ma5	1	0	0	0	0	100	0	0
En	31	3	3	0	23	55	13	3
En5	45	4	11	9	16	36	18	7
En6	24	13	4	8	13	17	21	25
En7	7	14	29	43	0	0	14	0
Sp1	12	0	25	8	0	25	8	33
Sp2	3	0	0	0	67	0	33	0
Sp3	4	0	0	25	25	50	0	0
Sp4	6	0	33	17	50	0	0	0
Sp5	1	0	100	0	0	0	0	0
Sp6	1	0	100	0	0	0	0	0
Läsåret 2016/2017 GY 11-Betyg								
Ämne	Antal elever	A	B	C	D	E	F	Saknas
Sv	5	0	0	20	40	40	0	0
Sva	16	0	6	0	6	88	0	0
Sv1	22	0	9	14	27	41	5	5
Sv2	22	18	0	9	18	27	27	0
Sv3	1	0	0	0	100	0	0	0
Sva1	29	0	0	14	14	38	31	3
Sva2	22	0	9	9	18	27	36	0
Sva3	3	0	0	0	0	100	0	0
Ma	36	0	0	11	8	78	3	0
Ma1a	46	0	0	7	11	54	26	2
Ma1b	7	0	0	29	29	29	14	0
Ma1c	4	0	0	25	25	0	50	0
Ma2a	5	0	0	20	0	20	60	0

# Kvalitetsredovisning Västerås Citygymnasium | 2017/2018

Ma2b	0	0	0	0	0	0	0	0
Ma2c	6	17	0	0	0	33	33	17
Ma3b	0	0	0	0	0	0	0	0
Ma3c	3	0	0	33	33	33	0	0
Ma4	3	0	0	33	33	33	0	0
Ma5	0	0	0	0	0	0	0	0
En	34	3	9	9	6	50	24	0
En5	53	4	11	11	8	42	21	4
En6	19	16	11	21	11	16	26	0
En7	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp1	11	0	18	9	45	9	18	0
Sp2	3	0	0	33	33	33	0	0
Sp3	1	0	0	100	0	0	0	0
Sp4	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp5	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp6	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Läsåret 2017/2018 GY 11-Betyg</b>								
<b>Ämne</b>	<b>Antal elever</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>Saknas</b>
Sv	8	0	0	13	38	50	0	0
Sva	41	2	5	7	7	37	17	0
Sv1	23	0	9	17	4	35	30	4
Sv2	17	0	24	6	29	35	6	0
Sv3	19	11	16	16	11	21	26	0
Sva1	30	0	7	10	13	47	20	3
Sva2	29	0	17	14	3	28	38	0
Sva3	21	5	0	14	19	38	24	0
Ma	56	0	2	0	4	66	27	2
Ma1a	41	0	0	0	12	51	37	0
Ma1b	8	0	0	25	0	50	25	0
Ma1c	10	0	10	40	10	20	20	0
Ma2a	14	0	0	0	14	71	14	0
Ma2b	13	0	0	0	23	23	38	0
Ma2c	10	0	10	40	10	10	30	0
Ma3b	0	0	0	0	0	0	0	0
Ma3c	9	22	0	33	11	22	11	0
Ma4	8	13	0	0	0	13	75	0
Ma5	3	33	0	67	0	0	0	0
En	54	0	4	9	11	43	28	6
En5	53	2	11	9	23	30	23	2
En6	33	6	12	15	12	24	24	6
En7	5	0	40	40	0	0	20	0
Sp1	13	8	38	0	15	0	23	15
Sp2	8	0	13	13	50	25	0	0
Sp3	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp4	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp5	0	0	0	0	0	0	0	0
Sp6	0	0	0	0	0	0	0	0

**5.1.2 Andel (%) elever som nått målen i samtliga kurser under läsåren 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 och 2017/2018**

**Läsåret 2008/2009**

**Sammanställning**

G:	13 st	(45%):
VG:	7 st	(24%):
MVG:	3 st	(10%):
IG:	6 st	<b>(21%):</b>
Saknas:	0 st	(0%):
<b>Totalt:</b>	<b>29 st</b>	

**Läsåret 2009/2010**

**Sammanställning**

G:	81 st	(36%):
VG:	52 st	(23%):
MVG:	64 st	(29%):
IG:	16 st	<b>(7%):</b>
Saknas:	9 st	(4%):
<b>Totalt:</b>	<b>222 st</b>	

**Läsåret 2010/2011**

**Sammanställning**

G:	264 st	(44%):
VG:	168 st	(28%):
MVG:	73 st	(12%):
IG:	40 st	<b>(7%):</b>
Saknas:	54 st	(9%):
<b>Totalt:</b>	<b>599 st</b>	

**Läsåret 2011/2012 Gy och Gy11**

**Sammanställning (Gy)**

G:	301 st	(49%):
VG:	79 st	(13%):
MVG:	26 st	(4%):

IG:	139 st	(23%):
Saknas:	67 st	(11%):
<b>Totalt:</b>	<b>612 st</b>	

### Sammanställning (Gy11)

A:	37 st	(12%):
B:	24 st	(8%):
C:	54 st	(17%):
D:	19 st	(6%):
E:	63 st	(20%):
F:	77 st	(25%):
Saknas:	36 st	(12%):
<b>Totalt:</b>	<b>310 st</b>	

### Läsåret 2012/2013 Gy och Gy11

#### Sammanställning (Gy)

G:	493 st	(44%):
VG:	235 st	(21%):
MVG:	179 st	(16%):
IG:	134 st	(12%):
Saknas:	72 st	(6%):
<b>Totalt:</b>	<b>1113 st</b>	

#### Sammanställning (Gy11)

A:	73 st	(7%):
B:	100 st	(9%):
C:	159 st	(15%):
D:	174 st	(16%):
E:	353 st	(33%):
F:	157 st	(15%):
Saknas:	61 st	(6%):
<b>Totalt:</b>	<b>1077 st</b>	

### Sammanställning samtliga kurser utifrån könsfördelning både Gy och Gy

#### 11 läsåret 2012/2013

#### Gy

G:	493 st	(44%):
pojkar:	228 st	(20%):
flickor:	265 st	(24%):
VG:	235 st	(21%):
pojkar:	93 st	(8%):
flickor:	142 st	(13%):
MVG:	179 st	(16%):

pojkar:	70 st	(6%):
flickor:	109 st	(10%):
IG:	134 st	<b>(12%):</b>
pojkar:	75 st	(7%):
flickor:	59 st	(5%):
Saknas:	72 st	(6%):
pojkar:	37 st	(3%):
flickor:	35 st	(3%):
<b>Totalt:</b>	<b>1113 st</b> (pojkar: 503 st, flickor: 610 st)	

## Gy 11

A:	73 st	(7%):
pojkar:	21 st	(2%):
flickor:	52 st	(5%):
B:	100 st	(9%):
pojkar:	29 st	(3%):
flickor:	71 st	(7%):
C:	159 st	(15%):
pojkar:	55 st	(5%):
flickor:	104 st	(10%):
D:	174 st	(16%):
pojkar:	71 st	(7%):
flickor:	103 st	(10%):
E:	353 st	(33%):
pojkar:	165 st	(15%):
flickor:	188 st	(17%):
F:	157 st	<b>(15%):</b>
pojkar:	71 st	(7%):
flickor:	86 st	(8%):
Saknas:	61 st	(6%):
pojkar:	32 st	(3%):
flickor:	29 st	(3%):
<b>Totalt:</b>	<b>1077 st</b> (pojkar: 444 st, flickor: 633 st)	

## Sammanställning samtliga kurser Gy 11 utifrån könsfördelning läsåret 2013/2014

A:	75 st	(5%):
pojkar:	30 st	(2%):
flickor:	45 st	(3%):
B:	128 st	(9%):
pojkar:	38 st	(3%):
flickor:	90 st	(7%):
C:	256 st	(19%):



pojkar:	85 st	(6%):
flickor:	171 st	(12%):
D:	234 st	(17%):
pojkar:	93 st	(7%):
flickor:	141 st	(10%):
E:	500 st	(36%):
pojkar:	229 st	(17%):
flickor:	271 st	(20%):
F:	136 st	<b>(10%):</b>
pojkar:	53 st	(4%):
flickor:	83 st	(6%):
Saknas:	53 st	(4%):
pojkar:	25 st	(2%):
flickor:	28 st	(2%):
<b>Totalt:</b>	<b>1382 st</b> (pojkar: 553 st, flickor: 829 st)	

### Sammanställning samtliga kurser Gy 11 utifrån könsfördelning läsåret 2014/2015

A:	75 st	(6%):
pojkar:	26 st	(2%):
flickor:	49 st	(4%):
B:	127 st	(9%):
pojkar:	43 st	(3%):
flickor:	84 st	(6%):
C:	179 st	(13%):
pojkar:	63 st	(5%):
flickor:	116 st	(9%):
D:	231 st	(17%):
pojkar:	80 st	(6%):
flickor:	151 st	(11%):
E:	482 st	(36%):
pojkar:	206 st	(15%):
flickor:	276 st	(21%):
F:	<b>108 st</b>	<b>(8%):</b>
pojkar:	46 st	(3%):
flickor:	62 st	(5%):
Saknas:	136 st	(10%):
pojkar:	69 st	(5%):
flickor:	67 st	(5%):
<b>Totalt:</b>	<b>1338 st</b> (pojkar: 533 st, flickor: 805 st)	

### Sammanställning samtliga kurser Gy 11 utifrån könsfördelning läsåret 2015/2016

A:	97 st	(6%):
----	-------	-------

pojkar:	37 st	(2%):
flickor:	60 st	(4%):
<b>B:</b>	141 st	(9%):
pojkar:	50 st	(3%):
flickor:	91 st	(6%):
<b>C:</b>	226 st	(14%):
pojkar:	98 st	(6%):
flickor:	128 st	(8%):
<b>D:</b>	217 st	(13%):
pojkar:	88 st	(5%):
flickor:	129 st	(8%):
<b>E:</b>	690 st	(43%):
pojkar:	303 st	(19%):
flickor:	387 st	(24%):
<b>F:</b>	172 st	(11%):
pojkar:	65 st	(4%):
flickor:	107 st	(7%):
<b>Saknas:</b>	80 st	(5%):
pojkar:	36 st	(2%):
flickor:	44 st	(3%):
<b>Totalt:</b>	<b>1623 st</b> (pojkar: 677 st, flickor: 946 st)	

## Sammanställning samtliga kurser Gy 11 utifrån könsfördelning läsåret 2016/2017

<b>A:</b>	85 st	(5%):
pojkar:	25 st	(1%):
flickor:	58 st	(3%):
<b>B:</b>	126 st	(7%):
pojkar:	42 st	(2%):
flickor:	81 st	(4%):
<b>C:</b>	278 st	(15%):
pojkar:	117 st	(6%):
flickor:	159 st	(9%):
<b>D:</b>	264 st	(14%):
pojkar:	117 st	(6%):
flickor:	146 st	(8%):
<b>E:</b>	757 st	(41%):
pojkar:	289 st	(16%):
flickor:	465 st	(25%):
<b>F:</b>	286 st	(15%):
pojkar:	119 st	(6%):
flickor:	167 st	(9%):
<b>Saknas:</b>	59 st	(3%):
pojkar:	30 st	(2%):
flickor:	29 st	(2%):
<b>Totalt:</b>	<b>1855 st</b> (pojkar: 739 st, flickor: 1105 st)	

**Sammanställning samtliga kurser Gy 11 utifrån könsfördelning läsåret 2017/2018**

A:	140 st	(7%):
pojkar:	71 st	(4%):
flickor:	66 st	(3%):
B:	145 st	(8%):
pojkar:	54 st	(3%):
flickor:	89 st	(5%):
C:	301 st	(16%):
pojkar:	125 st	(7%):
flickor:	171 st	(9%):
D:	278 st	(14%):
pojkar:	95 st	(5%):
flickor:	183 st	(10%):
E:	713 st	(37%):
pojkar:	291 st	(15%):
flickor:	421 st	(22%):
F:	303 st	(16%):
pojkar:	125 st	(7%):
flickor:	178 st	(9%):
Saknas:	41 st	(2%):
pojkar:	24 st	(1%):
flickor:	17 st	(1%):
<b>Totalt:</b>	<b>1921 st</b> (pojkar: 785 st, flickor: 1125 st)	

## 5.2 Analys

Av det materialet om kunskapsresultaten i **5.1.1** ovanför gällande läsåren 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 och 2013/2014 kan man konstatera att skolan har uppnått måluppfyllelseerna enligt läroplanen, dvs. att ett antal elever uppnått lägst betyget Godkänt/E. Några elever har dock inte lyckats uppnå målen under de ovannämnda läsåren.

Under läsåret 2008/2009 kan man se att en övervägande del av eleverna ej uppnått målen i SvA, SvaA, MaGrund, MaA EnGrund, EnA, Sp1 och Sp2. Observera att under läsåret hade skolan ca 16 elever.

Under läsåret 2009/2010 kan man emellertid se att 11 % av eleverna ej uppnått målen i EnGrund. Majoriteten av eleverna har däremot uppnått målen med betyget G, VG och MVG i kärnämnen och spanska. Detta kan betecknas som ett mycket positivt och uppskattat resultat för skolan.

Vad gäller läsåret 2010/2011 går det även att lägga märke till att vissa elever ej uppnått målen i SvA, SvaA, MaA och B, EnA, B och C och Sp1. Men i de övriga kurser såsom MaC, D, E och Diskret, SvB och C, SvaB, EnGrund, Sp2, 3, 4, 5 och 6 har eleverna lyckats uppnå målen.

Läsåret 2011/2012 har präglats av en del förändringar, då hela skolverksamheten har anpassat sig till gymnasiereformen 2011. Därför har man valt att presentera två olika tabeller, en för GY-betyg (IG, G, VG och MVG) och den andra för GY11-betyg (F, E, D, C, B och A). Det man kan tydliggöra är att GY11-betyg utgör första och andra årselevers resultat. Under läsåret 2011/2012 kan man observera att många elever ej uppnått målen i kärnämnen inklusive spanska.

Under läsåret 2012/2013 skedde en omorganisation av verksamheten, då Västerås Citygymnasium tog över Västerås Fria Gymnasium. Under detta läsår har det inte skett så stora förändringar kunskapsmässigt som tidigare läsår.

Kunskapsresultatet under läsåret 2013/2014 ser mycket kritiskt ut i matematik, såsom under de föregående läsåren. Däremot i svenska, engelska och spanska ser det bättre ut. Under avsnitt **5.1.2** ges det en detaljerad förklaring till varför resultatet är avsevärt bättre i kärnämnen inklusive spanska förutom matematik.

På avsnitt **5.1.2** presenteras andel elever som nått målen i samtliga kurser under läsåren 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 och 2012/2013. Sedan läsåret 2008/2009 har ca 80 % av eleverna uppnått målen i samtliga kurser förutom under läsåret 2011/2012 (64 % har uppnått målen). Antal elever som ej har uppnått målen i samtliga kurser har legat mellan 7-9 % under läsåren 2009/2010 och 2010/2011, vilket är ett bra tecken på att skolan haft förmågan att åtgärda vissa elevers kunskapsresultat, förutom läsåren 2008/2009 och 2011/2012 då den legat mellan 21-23 %. För elever som ej uppnådde målen under läsåret 2011/2012 upprättades ett åtgärdsprogram där skolan erbjöd omprovsdagar, så att de hade chansen att uppnå målen under höstterminen. Under läsåret 2012/2013 uppnådde 81 % målen i samtliga Gy- och Gy 11 kurser, medan 18-21 % ej har uppnått målen. Som nämnts ovan, har man valt att för första gången sammanställa samtliga kurser utifrån könsfördelning. Där kan man observera utifrån de olika betygsnivåerna att flickor på VCG klarar sig bättre än pojkar i sina studier.

Gällande läsåret 2013/2014 var det 86 % av eleverna som uppnådde målen i samtliga kurserna. Det är betydligt bättre än föregående läsår (2012/2013). Å andra sidan var det 14 % som icke uppnådde målen. Anledningen till att man har förbättrat kunskapsresultaten beror på att skolan har satsat på studiestöd i svenska, engelska och matematik samt att man erbjöd sommarskola under juni vecka 25 resp. augusti vecka 33. De specialpedagogiska insatserna är också en orsak till varför skolan har uppnått bra resultat läsåret 2013/2014.

Läsåret 2014/2015 uppnådde 81 % av eleverna målen i samtliga kurser utifrån könsfördelning. Det är 5 % mindre om man jämför med föregående läsår. 18 % av eleverna uppnådde ej målen i samtliga kurser. Vad som framgår i tabellen (Läsåret 2014/2015 GY11-Betyg) kan man notera att vissa elever uppnådde ej målen i vissa kärnämnen + spanska såsom t.ex. Ma 2b, Ma 3c, Ma 4, Sp 1 och 3, En 5 och Sv. I synnerhet är det i Ma 2 b och Ma 3 c. Det är viktigt att markera att det rör sig om mellan 1-4 elever. Vidare indikerar nämnda tabellen att majoriteten av elever uppnått målen i kärnämnen, speciellt i En 5, Sv1, Sva och Sva1. Det är i oftast i gymnasiegemensamma ämnen där det finns många elever i klassen, vilket bidrar till att vi får en verklighetsförankrad bild. Även under läsåret 2014/2015 satsade skolan mycket på specialpedagogiska resurser för att öka måluppfyllelsen. Ävenså satsade man på att erbjuda studiestöd och lovskolor (Sportlovs-, Påsklovs-, Sommar- och Höstlovsskola).

Vad gäller läsåret 2015/2016 har drygt 85 % av skolans elever uppnått målen i alla kurser fördelat på kön. Det är 4 % mer om man jämför med läsåret 2015/2016. Dock var 16 % som icke uppnådde målen i alla kurserna. Tabellen (Läsåret 2015/2016 GY11-Betyg) ovan visar, ungefär som tidigare läsår, att vissa elever inte uppnådde målen i t.ex. Sva2, Ma 2b, Ma 1c, Ma 2c och Sva 3. Även detta läsår handlar det om få elever som ej uppnått målen i dessa nämnda kurser.

82 % av skolans elever uppnådde målen i samtliga kurser läsåret 2016/2017 utifrån könsfördelning. Det är ca 3 % mindre än föregående läsår. 18 % uppnådde inte målen och det är 2 % mindre än läsåret 2015/2016. Därjämte indikerar resultatet att flickor uppnår bättre resultat än pojkar. Beträffande kärnämnen (tabell 2016/2017 GY-11-Betyg) kan man konstatera att alltfler elever uppnår målen i Svenska, Engelska, Spanska än Matematik. Detta kan kopplas vidare med Specialpedagogiska skolmyndigheten som upplyser på sin hemsida att det råder allmänna matematiksvårigheter i Sverige som kan bero en del olika faktorer, t.ex. den grundläggande pedagogiken som barn och elever möter, dyslexi, dyskalkyli och koncentrationssvårigheter ([www.spsm.se](http://www.spsm.se)).

Läsåret 2017/2018 uppnådde 84 % av skolans elever målen i alla kurser utifrån könsfördelning. Även här kan man påpeka att 16 % av elever ej uppnådde målen. I ovanstående tabell framgår således att flickor uppnår bättre resultat än pojkar. Vad gäller kunskapsresultat i kärnämnen (tabell läsåret 2017/2018 GY-11-Betyg) kan man konstatera att majoriteten av eleverna uppnår målen i Svenska, Engelska än Matematik.

Sammanfattningsvis, har procentenheterna legat på ca 80 % av eleverna uppnått målen i samtliga kurser, vilket i sin tur antyder att skolan arbetar seriöst på att öka elevernas kunskapsmåluppfyllelse genom att investera på specialpedagogiska resurser, studiestöd, studiehandledning, modersmålsundervisning in situ och drivandet av lovskolor, osv. Detta förklarar således varför mer än två fjärdedelar av eleverna på Västerås Citygymnasium uppnår målen i alla kurser.

## 5.3 Åtgärder för utveckling

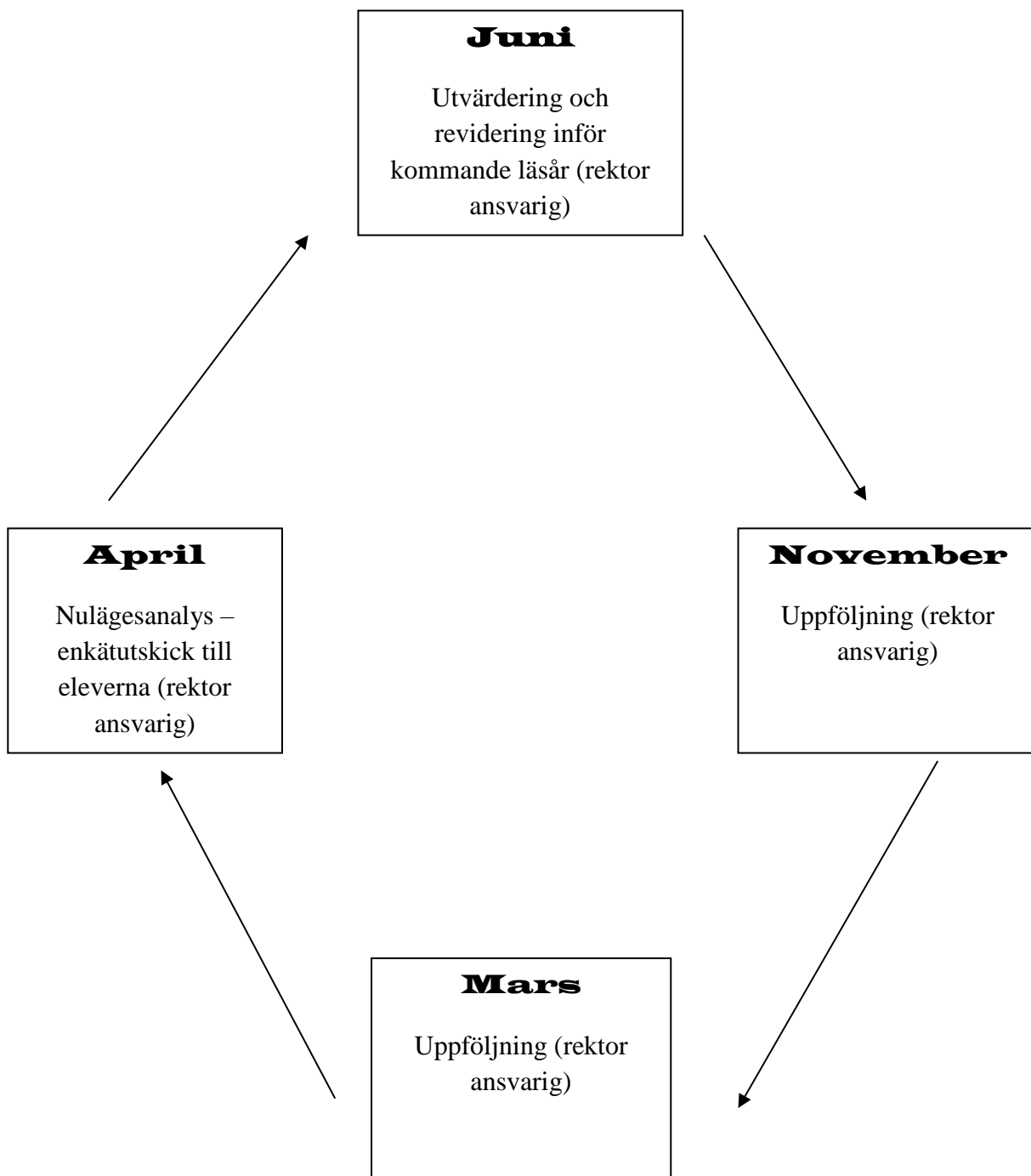
Till nästkommande termin (läsåret 2017/2018) planerar VCG följande insatser för att öka kunskapsresultaten och måluppfyllelseerna:

- Fortsätta samarbetet mellan tre parter: elev, skolan och vårdnadshavare. Ett välfungerande samarbete med vårdnadshavarna har betydelse och på grund av detta ska man bjuda in vårdnadshavarna till utvecklingssamtal.
- Fortsätta att genomföra kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapssituation.
- Fortsätta att satsa på studiestöd i svenska, engelska och matematik.
- Fortsätta att satsa på specialpedagogiska insatser för elever som är i behov av särskilt stöd.
- Fortsätta att erbjuda lovskolor i syfte att förbättra elevernas kunskapsresultat.
- Pedagogerna och skolledningen bör uppmuntra eleverna att klara sina mål, stimulera och inspirera dem att finna glädje i lärandet; skapa en god och trivsamt skolmiljö.
- Samtliga elever med utländsk bakgrund erbjuds modersmålsundervisning.
- Rektor fortsätter att systematiskt genomföra besök bland lärarna som en del av kvalitetsarbetet, så att de uppsatta målen för verksamheten följs.

## 6. Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplan

Enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av elever är alla skolor i landet skyldiga att ha en likabehandlingsplan. Syftet med likabehandlingsplanen är att motverka och förhindra diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier i skolan.

Rektorn bär dessutom ett stort ansvar för att se till att likabehandlingsplanen förankras och därtill görs känd i skolverksamheten och hos elevernas vårdnadshavare. Som nämndes tidigare upprättade skolan en likabehandlingsplan – plan mot diskriminering och kränkande behandling under läsåret 2009/2010. Här nedan framgår när skolan avser att göra en uppföljning och revidering av likabehandlingsplanen:



## **7. Elever i behov av särskilt stöd**

På Västerås Citygymnasium utförs regelbundet olika typer av uppföljning av elever i behov av särskilt stöd. Lärarna diskuterar fortlöpande om hur man i den dagliga verksamheten på bästa sätt ska kunna tillgodose elevernas behov.

I skolan ges emellertid särskilt stöd till elever främst av undervisande lärare, men också av skolans speciallärare/specialpedagoger. Åtgärdsprogram och anpassat stöd upprättas i de enskilda ämnena tillsammans med eleven. Målet är att alla elever skall uppnå godkänt i alla ämnen. Utgångsläget är att eftersträva att arbeta lösningsinriktat och skapa nya lösningar för att på så vis kunna tillgodose elevernas behov.

### **7.1 Elever med annat modersmål än svenska**

Det finns 5 modersmållärare i arabiska, kurdiska, persiska/dari, somaliska och tigrinja. Det finns 6 studiehandledare i arabiska, kurdiska, persiska/dari, somaliska, thailändska och tigrinja. De elever som har dessa modersmål har erbjudits både modersmålsundervisning och studiehandledning i sitt modersmål.



## 8. Sammanfattning av utvecklingsåtgärder

En utmaning är att få personalen som arbetar i skolverksamheten att inse hur betydelsefullt det är med det systematiska kvalitetsarbetet och att det är en utgångspunkt för, och en resurs i, pedagogernas och elevernas utveckling. Självbedömning, analys och reflektion är centralt för pedagogernas professionella utveckling.

Likaså är det viktigt att fortsätta att arbeta med att öka kunskapen för skolans personal vad beträffar de nationella styrdokumenterna såsom läroplaner, skollagen, gymnasieförordningen m.m. Man bör också förbättra uppföljningen och analysen av kunskapsresultaten för att på så sätt få ett bättre resultat och måluppfyllelse i samtliga gymnasieämnen. Dessutom ska man satsa ytterligare på specialpedagogiska insatser för elever som behöver särskilt stöd. Fokus ligger också på att upprätthålla en hög kvalitet och fortsatt utveckling.

En annan utmaning är att försöka förankra likabehandlingsplanen hos elever, personal och vårdnadshavare eftersom skolan anser att likabehandlingsplanen utgör ett bra utgångsläge i det förebyggande arbetet när det gäller de sociala normer och värderingar som finns i vårt samhälle.

## 9. Käll- och litteraturförteckning

Förordning (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.

Läroplan för gymnasieskola (Gy 11).

Skollagen (2010:800).

Specialpedagogiska skolmyndigheten,

<https://www.spsm.se/funktionsnedsattningar/matematiksvarigheter/>